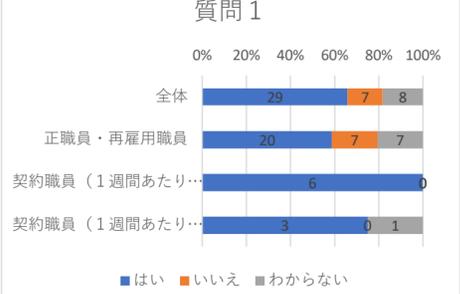
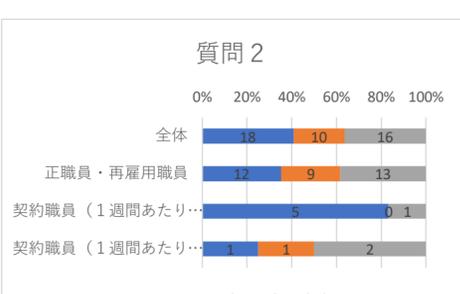
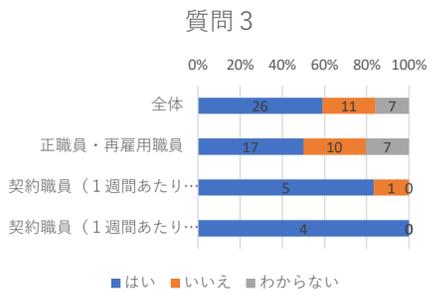
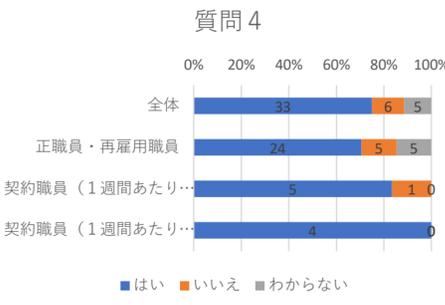
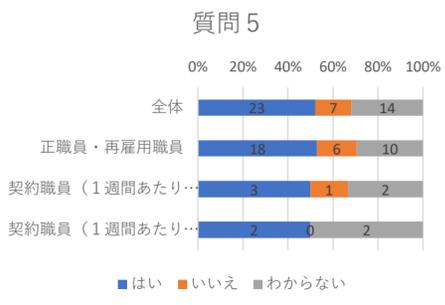


2022年度 児童発達支援ガイドラインに基づく自己評価(職員評価)結果の公表について

実施期間:2022年10月 対象者数:66名 回答者数:44名 回答率:66.7%

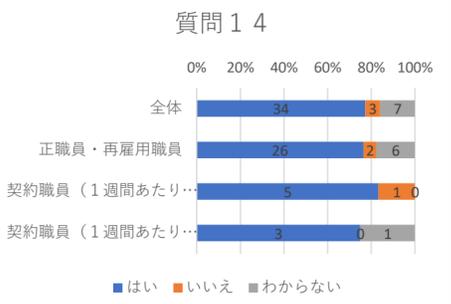
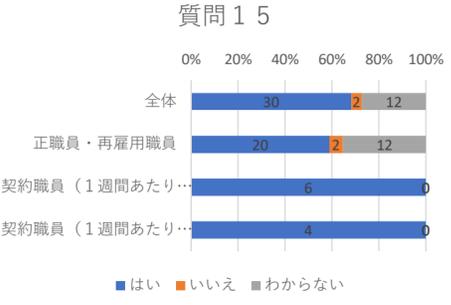
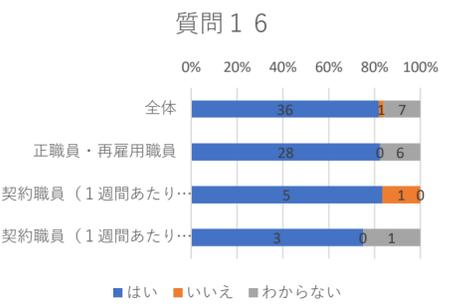
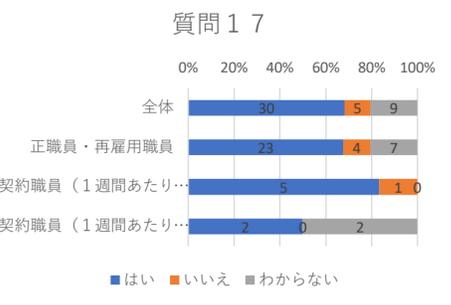
2023/2/28

	職員評価	工夫している点	課題や改善すべき点	改善内容又は改善目標
<p>利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか</p>	<p>質問1</p>  <p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>■ はい ■ いいえ ■ わからない</p>	<p>親子は狭いと感じることがある曜日等によって異なる使用状況を全体で管理している。机の数を減らす使う場所の共有を朝礼または室会で行っている。人数と活動を考慮して、スペースを確保できるようにしています。毎日通園室は定員が減ったことで、このパーソナルスペースが確保される場面が増えた。その都度、クラス内の環境を変えて整えている。状況によって配置を変えてみている。グループで全員出席すると部屋が狭く感じます。机や遊具配置などで空間を区切り、密にならないよう心がけています。玩具を広げて分散させている。</p>	<p>棚など、大きいものが多く、コーナー遊びなどを設定しにくさがある。各療育室で完結できるように、準備なされているが、大きい紙が必要な時など教材庫が地下にあると、療育中に取りに行くのに不便。部屋の広さと人数比の見直し毎日通園室グループの部屋については、他の2グループと比べて狭いため、同人数の定員は厳しいと思います。定員割り振りの再考が必要だと思います。振替調整週や個別振替などのイレギュラー時に部屋が被ってしまうことがある。上の空間に収納ができると、もう少し床面積が広がるでしょうか？親子通園室のグループ人数動線の確保ができればと思います。配置がいまいち定着しづらい遊び個別に関しては、同室での実施に難しさがある親子通園室の集団療育室が、9組だと狭く感じる。子ども9人に対して集団の部屋が狭い。</p>	<p>総括</p> <ul style="list-style-type: none"> 物理的なスペースは限られている中で、取りうる工夫を行ってくださっています 「人数と活動を考慮して、スペースを確保できるようにしています」「毎日通園室は定員が減ったことで、このパーソナルスペースが確保される場面が増えた」「グループで全員出席すると部屋が狭く感じます。机や遊具配置などで空間を区切り、密にならないよう心がけています」 <p>課題・今後に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> 毎日では、部屋の大きさが異なること 親子では、全員出席すると窮屈であること 動線の確保、配置の定着が難しいという声も上がっています 一方、コロナが理由で狭いと感じること、療育として狭いということ、両方があるかと思われる。「コロナ対策としての三密回避はもうしばらく継続」となる。 そのような中で、同線の確保や配置の定着など、日常の工夫でできることは定期的な見直しができると思います
<p>職員の配置数は適切であるか</p>	<p>質問2</p>  <p>0% 20% 40% 60% 80% 100%</p> <p>■ はい ■ いいえ ■ わからない</p>	<p>常に自分の体の向きと位置を気にしながら動いている子預かり時には助っ人の募集をかけている。プライベートを削ることで、仕事時間を確保している。食サボや必要に応じて大人を増やしていること。計画有休や突発的の休暇にともなう、人員配置できるだけ全体が見える位置取り。</p>	<p>職員が持て余している。余裕があることはいいことだが、休憩時間になっている時がある。現状として、定員をまかなうだけの職員数に若干の不足がある。子どもの休みが出て7人になると2人体制になるが、給食当番に1人外にでなければならず、20~30分7人を1人で見ると時間が発生し、安全管理の観点で不安である。助っ人の募集を行い、助っ人は集まるが、そこは個人コマであることもあり、事務作業が行えないという場合もある。年々、親子の遊びスタッフのキーパー数が増えてきている。それに加えて、年度途中で退職者も多く、1人あたりの業務量は格段と増えている。4月の時点で職員数が足りていない状況に疑問を感じています。子どもの出席人数に応じて職員配置の変更をおこなっているが、クラスから抜けた職員の役割やその職員がクラスにいないからこそのことなどをメニューのように明文化することで、子どもの生活経験を広げていけるのではないかと考えている。何かあった時、クラスから抜けられない時にヘルプが呼びやすいように各クラスに子機を置けるとよいかと感じる。私自身も含めて、療育経験の浅い方々へのフォローが必要に思う。計画有休や突発的の休暇にともなう、人員配置…改善方法の案はないです。職員が休みでギリギリでやっているときは、いつも以上に神経を使うので疲れる経営的なことがあると思うので、判断ができない。職員のキャリアがどんどん短くなっている現状では、ひとりの職員で担当可能な人数が以前より減っていると思う。そのような意味では職員の配置数は適切ではないと思う。毎日通園室の食事サポートについては、多すぎるように感じる事もある。人手が足りていない。</p>	<p>総括</p> <ul style="list-style-type: none"> 評価が分かれています。「わからない」も数多く見られます 急な職員退職があり、スタート時点で、年度途中の退職者があり、想定人数が揃い切らない部分がありました 「計画有休や突発的の休暇にともなう、人員配置」「食サボや必要に応じて大人を増やしていること」などに、完全ではないが、かなり対応できる配置ができていたと考えている <p>課題・今後に向けて</p> <ul style="list-style-type: none"> 可能な範囲で、柔軟に対応できる職員配置を工夫していきたい 子どもの数に対する大人の数の割合が多い時に、子どもの活動にとって有効な取り組みは今後検討したい

<p>生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか</p>	<p>質問3</p> 	<p>玄関の子どもが靴を着脱時のベンチの設置 AACの活用 肢体不自由系のお子さんについては、玄関からの移動に座位保持を使用するなどしている。情報伝達にセコムメールを導入しているが、必要に応じて個別の声掛けも行っている。 年度当初に死角となるところを共有している。 全てバリアフリーなどご家族に対して、座位保持装置を使用して、移動手段の確保をしている。 学園、室内のAACの統一を図れるように環境を見直している。 バリアフリーになっていると思う。 毎日の視覚的支援ツールの改善、親子Gの室内環境の構造化はとも良いと思います。 やることの順番を番号カードを提示したり、視覚的に伝達している。</p>	<p>補聴器を使用している子供達へ、視覚への手助け、サインを増やすなど、まだ工夫できることがありそう。 年長肢体不自由児のトイレベッドの設置 場所を示すシンボルの掲示 車椅子の乗り入れ 玄関でのバギーからの乗り降りなどに、スペースが足りないと感じることがある。 子どもの目線に合わせた掲示物はまだまだ少なく、改良の余地があると思います。場所等を示すシンボルももっと配置できると思います。 保護者が靴の履き替えをする際に、お子さんを床に座らせる、寝転がす必要があること。人でごった返している時間には、安心して保護者がお子さんから離れられないことは改善する必要があると思います。 バギーで教室まで移動できると、保護者の負担がかなり改善するのではないかと思います。 トイレでは、お子さんと一緒に入れる個室(座れるタイプ)が少ないと感じます。各フロアに1つあると良いのではないかと思います。身体の大きい肢体不自由のお子さん用の、トイレが準備されていないこと。 職員に対して、その意味と意義、実際の使い方、個に応じたサポートの仕方など、学習会や実践の中でロールモデルとなる機会を持てるとよいと感じる。 子ども目線の高さに視覚的支援になるようなシンボルがあると良いと思う。 「空間を区切る」「定点を設置する」という視点での構造化、つまり子どもの「動線」を構造化するという視点が極めて少ない。今後はホール、園庭、屋上、廊下の構造化を考えましょう。 マイノリティである肢体不自由児にとってバリアが多い。車椅子から玄関で移乗しなければならない、トイレも臥位で使える設備がないなど。 肢体不自由の方には利用しづらい点が多いと思います。 ・見つければきりが無いと思うが、概ね適切な対応ができていないのではないかと感じる。 ・玩具や玩具の種類が少ない。</p>	<p>総括 ・バリアフリー」「学園で統一した支援提供ツール」 「玄関ベンチの設置」「毎日の視覚的支援ツールの改善、親子Gの室内環境の構造化」などの取り組みが評価されている 課題・今後に向けて ・次のような点で課題が挙げられています ・「空間を区切る」「定点を設置する」という視点での構造化、つまり子どもの「動線」を構造化するという視点が極めて少ない。 ・今後はホール、園庭、屋上、廊下の構造化を考えましょう。 ・マイノリティである肢体不自由児にとってバリアが多い。 車椅子から玄関で移乗しなければならない、トイレも臥位で使える設備がないなど。 ・補聴器を使用している子供達へ、視覚への手助け、サインを増やすなど、まだ工夫できることがありそう。 ・場所を示すシンボルの掲示 ・子どもの目線に合わせた掲示物はまだまだ少なく、改良の余地があると思います。場所等を示すシンボルももっと配置できると思います。</p>
<p>生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか</p>	<p>質問4</p> 	<p>コロナ禍で増えた消毒などの作業が日常の中で定着している。その都度見直していること。 教材の配置 毎日の清掃 ゴミなどを見つけた場合は拾うようにしている。療育室が汚れたままになっていることもある。 給食で使用する貸出用の食器の汚れを注意払い、よく洗っている。</p>	<p>スープが冷めてしまうので、かわいそう。保温装置か鍋を変える。 掃除が行き届いていない。 クラス間の倉庫の整理 親子のグループの部屋の棚など含めた空間の整理 備品や教材等が汚いまま放置とすることが多々ある。 明らかに古い教材等は処分、新調してほしい 4階集団の部屋の水道回りはかなり不衛生で清掃が行き届いていないと感じます。玄関の砂汚れについても、一向に変わらず、事務職員の方々が苦慮されている課題だと思っています。 清掃、教材チェックシートが活用できると抜けが少なくなると思う。 時折、クラス間の教材庫、使わなくなった教材、大人の棚の片付けは定期的な時間を取らないと進まない。 教材を新調しても良いと思う。 基本的に職員一人一人の衛生感覚が不十分です。特に水回り。 時短を目指す場合、道具はクロール水の噴霧ですますなどの工夫があると良い 共有備品を丁寧に扱うこと ・クラスによって差はある。 ・午前中にトイレが汚いと感じる事がある。 よく取り組んでいる。</p>	<p>総括 ・概ね評価が得られている 課題・今後に向けて ・以下のような声が上がっています ・教材チェックシートが活用できると抜けが少なくなるかと思う。 ・クラス間の教材庫、使わなくなった教材、大人の棚の片付けは定期的な時間を取らないと進まない ・基本的に職員一人一人の衛生感覚が不十分です。特に水回り。 ・共有備品を丁寧に扱うこと ・午前中にトイレが汚いと感じる事がある。 ・スープが冷めてしまうので、かわいそう。 保温装置か鍋を変える→配膳の手順、子どもに合った温度を確認して行く。</p>
<p>業務改善を進めるための PDCA サイクル(目標設定と振り返り)に、広く職員が参画しているか</p>	<p>質問5</p> 	<p>朝礼や部会、室会など、色々な会議が行われている 療育内容の振り返りを行う機会を細かく設けている。 目標設定や振り返りなどがしっかりしている 人事考課なども活用して定期的な面談を実施し、見直す機会を持っている。 職員間のスキルを上げるためのコンサル、SV、ミーティングを実施している。 グループでの話し合いで「次回は、こうしてみよう」「やってみてどうだった？」とのやりとりがある。 自己評価など、しっかり実施されていると思う。 次回グループプログラムについて提案している。</p>	<p>行事によっては振り返りが共有されていない。 意見や決定された事柄が、幅広く意見を求めることなのか不明なことがある。 業務量が多く、時間も少なく、今目の前にあることをこなすことで精一杯な印象です。 全体周知の難しさ。 IEPをどこまで意識しながら日々の支援をできているか、の振り返りが常に必要。 離職率の高さや、不調をきたす職員の多さが気になる。業務が改善されているか否かのバロメーターだと思う。 ・目標の明示と次の目標は提示されるようになったとは思いますが、プロセスや評価に関しては明示されておらず、「なぜ次の目標がこうなったのか」関連や経過がわからない事が多い。 打ち合わせや振り返りにかける時間が少なすぎる。</p>	<p>総括 ・「わからない」「いいえ」の回答が多く、職員に説明が届いていない可能性が考えられる ・第三者評価でも、目標設定と振り返りについて、改善に必要な性が指摘されている 課題・今後に向けて ・よりみなさんが参画できるような工夫と、目標設定と振り返りの機会を設けていきたい ・1/25実施のガイドライン報告会はその一環</p>

<p>保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか</p>	<p>質問6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>39</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	39	0	5	正職員・再雇用職員	30	0	4	契約職員（1週間あたり…	5	0	1	契約職員（1週間あたり…	4	0	0	<p>回収率の向上に向けての声掛けは丁寧にしており、職員全体の意識も一定程度保てていると思います。 療育アンケート、参観の感想などから保護者の意見を聞き取るようしている。問題定義のあった保護者だけではなく、コメントがなく、高評価のついている保護者についても聞き取りを行うようしている。 具体的な提案があった場合には、面談・文書等を通じてコメントを出している。 意見をできるものから反映している。 なるべく保護者と対面してお話ができるような時間を持つよう努めている お子さんに取り組んでほしい遊びについて逐一聞き出している。</p>	<p>・実施はしているが、改善に活用されているようには感じられない。 お子さんによって支援計画とややずれてプログラムを組んでしまった。</p>	<p>総括 ・概ね評価が得られている。ガイドラインチェックリスト、第三者評価、療育アンケート、療育参観アンケートなど、保護者の意向や声を集める機会は数多く実施していると考えている</p> <p>課題・今後に向けて ・間接処遇の方にとっては、そのプロセスが見えにくいようである</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	39	0	5																					
正職員・再雇用職員	30	0	4																					
契約職員（1週間あたり…	5	0	1																					
契約職員（1週間あたり…	4	0	0																					
<p>事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか</p>	<p>質問7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>37</td> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>29</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	37	0	7	正職員・再雇用職員	29	0	5	契約職員（1週間あたり…	5	0	1	契約職員（1週間あたり…	3	0	1	<p>季節の献立写真をホームページに載せている 分かりません。</p>	<p>月のお知らせが遅いので保護者から苦情は来ていないのか心配。 分かりません。</p>	<p>総括 ・ガイドラインに基づく自己評価、第三者評価の結果を公表している</p> <p>課題・今後に向けて ・引き続き実施していく</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	37	0	7																					
正職員・再雇用職員	29	0	5																					
契約職員（1週間あたり…	5	0	1																					
契約職員（1週間あたり…	3	0	1																					
<p>第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか</p>	<p>質問8</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>40</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	40	0	4	正職員・再雇用職員	31	0	3	契約職員（1週間あたり…	6	0	0	契約職員（1週間あたり…	3	0	1	<p>コンサルは必要に応じて入れてもらっている。</p>	<p>・実施はしているが、改善に活用されているようには感じられない。 分かりません。</p>	<p>総括 ・3年に1回の第三者評価を実施しています ・業務改善の参考にしてきています</p> <p>課題・今後に向けて ・引き続き、定期的に行っていくようにします</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	40	0	4																					
正職員・再雇用職員	31	0	3																					
契約職員（1週間あたり…	6	0	0																					
契約職員（1週間あたり…	3	0	1																					
<p>職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか</p>	<p>質問9</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>38</td> <td>5</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>31</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	38	5	1	正職員・再雇用職員	31	3	0	契約職員（1週間あたり…	4	1	1	契約職員（1週間あたり…	3	1	0	<p>毎年、色々なやり方で行われている。 全体、各職種の研修があり、学べることが多い。 初任者のための研修の機会が多い ・定期的に研修が行われている。 ・年次ごとに研修内容が検討されている。 年次研修や職種研修に参加している。</p>	<p>もっと、基本についての研修が欲しい。 研修に該当する職員が、年次、職種によって偏る傾向がある。日常の業務量とのバランスは考えていく必要がある。 研修を受ける職員の希望と合っていることが望ましい。研修を通過して関心が広がっていくことも大事であると感じる。 契約職員も業務内で参加できると良い。その時は超勤という形でも良いので。 研修に追われる 新職員に対してはしっかりと行われているが、その他の職員にもしっかりと学べるものがあった方が良いと思う。 外部研修がもう少し充実すると良い。 基本的に費用がかからない入門編のものが多く印象。専門家としての養成には費用が掛かり、学園が全てを負担できると思わないが、無料の入門編を何度も受けるより、自分のキャリアに応じたレベルのものを受けられる方が、時間を有効に使えると思う。 ・研修がどの程度日常上の業務活用されているのか、の効果検証が必要ではないか。 ・受ける側のニーズがどの程度担保された内容になっているのか。 療育方法についての研修がもう少しほしい。</p>	<p>総括 ・「全体、各職種の研修があり、学べることが多い」「初任者のための研修の機会が多い」「年次研修や職種研修に参加している」「定期的に研修が行われている」「毎年、色々なやり方で行われている」など評価が得られている</p> <p>課題・今後に向けて ・契約職員に対する研修の機会を設けることは、検討課題 ・職員研修のメニューの整理は、今後具体的に進めていきたい</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	38	5	1																					
正職員・再雇用職員	31	3	0																					
契約職員（1週間あたり…	4	1	1																					
契約職員（1週間あたり…	3	1	0																					

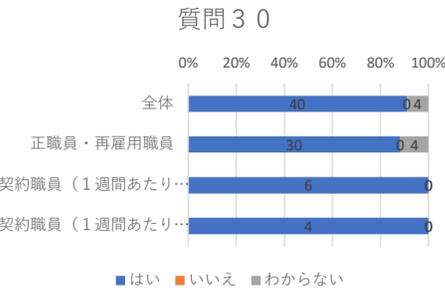
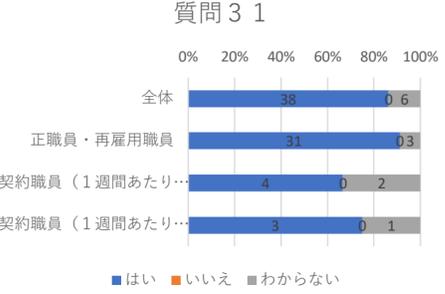
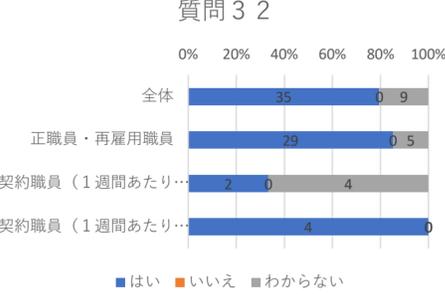
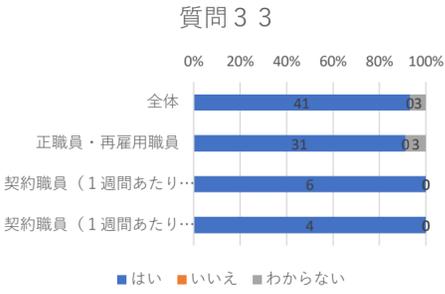
<p>アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか</p>	<p>質問 1 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>全体</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>39</td> <td>29</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>28</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>5</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>14</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	全体	はい	39	29	6	4	28	いいえ	0	0	0	0	2	わからない	5	5	0	0	14	<p>各種アセスメントの仕組みは整っていると思います。会議など行っている聞き取りを丁寧に行っている。必要に応じて関係者からその子に応じた評価を提案するモニタリングでしっかり時間を取れている。</p>	<p>各種アセスメントがどれほど普段の療育や家族支援に活かされているかについては分かりませんが、学園が発達支援を行う上での大きな特徴の一つだと思いますので、常に見直しと、より良い支援に向けての努力が必須だと思います。インフォーマルアセスメントの活用という視点は弱いと思う。勤務時間内に作成する時間が取れないので自宅でやっている。担当同士話をする時間がない。ニーズや課題を把握しきれていないケースがある。</p>	<p>総括 ・高い評価が得られている</p> <p>課題・今後に向けて ・「学園が発達支援を行う上での大きな特徴の一つだと思いますので、常に見直しと、より良い支援に向けての努力が必須だと思います」というコメントの通り</p>
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	全体																							
はい	39	29	6	4	28																							
いいえ	0	0	0	0	2																							
わからない	5	5	0	0	14																							
<p>子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか</p>	<p>質問 1 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>28</td> <td>21</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>14</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	28	21	3	4	いいえ	2	2	0	0	わからない	14	11	3	0	<p>学園内の統一化を目指している。ABAの視点での行動評価など全児童に対し新版K式を実施している分かりません。</p>	<p>行動観察力、分析力の強化 用意はあるが広く使用されていない。使用するための時間の枠組みがない。分かりません。</p>	<p>総括 ・学園では、利用児に対して、1年に1回、新版K式発達検査を中心とした標準化されたアセスメントツールを使用して状況を把握しています</p> <p>課題・今後に向けて ・その他のアセスメントツールについては、アセスメントプロジェクトでリストアップし、必要に応じて活用してもらえようになっている。 ・そのリストの紹介・活用の促進は必要</p>				
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																								
はい	28	21	3	4																								
いいえ	2	2	0	0																								
わからない	14	11	3	0																								
<p>児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか ※「児童発達支援計画」は学園では本来の意味のまま「個別支援計画」と呼んでいます。</p>	<p>質問 1 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたりの勤務時間が20時間以上)</th> <th>契約職員 (1週間あたりの勤務時間が20時間未満)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>36</td> <td>29</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>6</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたりの勤務時間が20時間以上)	契約職員 (1週間あたりの勤務時間が20時間未満)	はい	36	29	3	4	いいえ	2	1	1	0	わからない	6	4	2	0	<p>少ない記載範囲の中で、工夫しながら書かれていると思います。また、経験年数の短い職員向けの研修も良い取り組みだと思います。項目に「家族支援」「地域支援」の項目が記載されるようになった。初めはどのように考えるか戸惑いはあったが、子どもを中心とした支援から、一層家族、地域生活という視点に広がって考えられる。うめだ・あけほの学園発達支援課程と連携させている。関係機関連携への積極参加。</p>	<p>支援内容が違うのではと思うことがある。ここでもやはり相互の話し合いにならない場合がある（ファシリテーターと）家族支援など項目が増えたが、結局どの子へも同じテンプレートを貼っているだけになっている。家族支援までの視野がもう少し必要。</p>	<p>総括 ・地域支援を含めて明記することを進めたこともあり、概ね評価が得られている</p> <p>課題・今後に向けて ・より適切な目標設定を検討していくことは、より良い支援提供のために必要なことである</p>				
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたりの勤務時間が20時間以上)	契約職員 (1週間あたりの勤務時間が20時間未満)																								
はい	36	29	3	4																								
いいえ	2	1	1	0																								
わからない	6	4	2	0																								
<p>児童発達支援計画に沿った支援が行われているか</p>	<p>質問 1 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたりの...)</th> <th>契約職員 (1週間あたりの...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>33</td> <td>24</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>10</td> <td>10</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたりの...)	契約職員 (1週間あたりの...)	はい	33	24	5	4	いいえ	1	0	1	0	わからない	10	10	0	0	<p>お子さんの発達やニーズの変化によっては、修正を加えながら実践につなげることもある。定期的に内容を確認して取り組んでいる。モニタリングなど丁寧になってきていると感じる(会議録の整備など)。個別支援計画を振り返る。</p>	<p>基本、そう思うが、支援内容が違ってあることもあるので、沿った支援になってないこともある。モニタリング時期以外でも定期的に担当チームで、保護者と見直す機会を工夫したい。遊びの課題をこなすことに意識が向いていることがある。</p>	<p>総括 ・概ね評価が得られている。</p> <p>課題・今後に向けて ・「基本、そう思うが、支援内容が違ってあることもあるので、沿った支援になってないこともある」とのコメント ・より適切な目標設定を検討していくことは、より良い支援提供のために必要なことである</p>				
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたりの...)	契約職員 (1週間あたりの...)																								
はい	33	24	5	4																								
いいえ	1	0	1	0																								
わからない	10	10	0	0																								

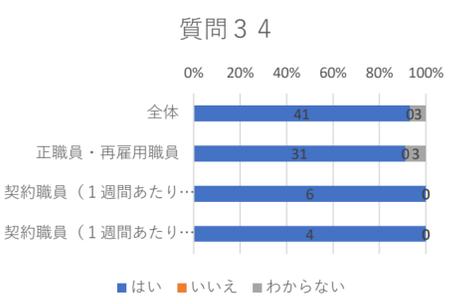
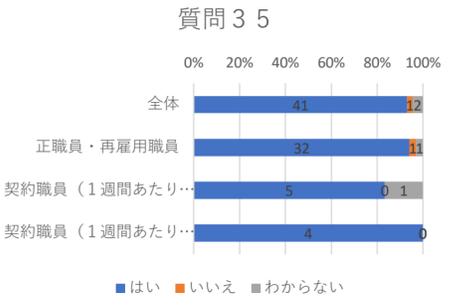
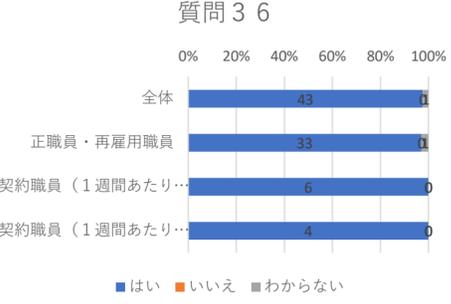
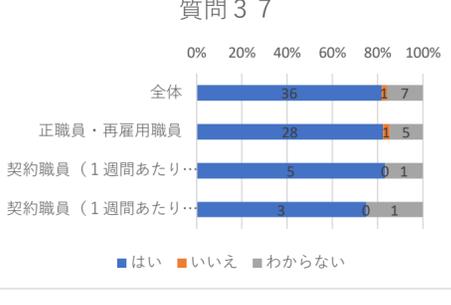
<p>活動プログラムの立案をチームで行っているか</p>	<p>質問 1 4</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>34</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>26</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	34	3	7	正職員・再雇用職員	26	2	6	契約職員（1週間あたり…	5	1	0	契約職員（1週間あたり…	3	0	1	<p>室で一定の目標、プログラムをたて（期案、月案）実施していることが、定着してきている。必要に応じて、SVを受けるなどしている。スタッフミーティングなどを通して意見を出している。コンサルでみてもらっている。</p>	<p>実施する際にそれぞれのグループでの工夫していることを室内で共有できる仕組みを考えたい。活動報告会や写真や動画を撮るなど。活動を重ねてから「ああ、なるほど…」という気づきがある。声が行き届かないことがあるグループ療育でまだプログラムが組めていない。</p>	<p>総括 ・発達支援課程に基づき、年間計画、期案、月案、具体的なその日のプログラムという形で、様々なスタッフが関与して立案している。 ・「必要に応じて、SVを受けるなどしている」「スタッフミーティングなどを通して意見を出している」とのコメント</p> <p>課題・今後に向けて ・職員のキャリアによっては「声が行き届かないことがある」「グループ療育でまだプログラムが組めていない」という声もある ・現在の取り組みを引き続き行っていく</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	34	3	7																					
正職員・再雇用職員	26	2	6																					
契約職員（1週間あたり…	5	1	0																					
契約職員（1週間あたり…	3	0	1																					
<p>活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか</p>	<p>質問 1 5</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>30</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>20</td> <td>2</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	30	2	12	正職員・再雇用職員	20	2	12	契約職員（1週間あたり…	6	0	0	契約職員（1週間あたり…	4	0	0	<p>療育指針に立ち戻るようにしている。期案、月案に基づいたプログラムの設定。年間計画、期案の基本形を作ることで、年間通して実態にあった計画ができ、同時に質が一定になるようにしている。繰り返し行い、できた頃に内容をステップアップしている。都度反省を重ねているグループミーティングで話題にしたり、コンサルなどを受けて対応している。同じ課題でも違うやり方で活動している。</p>	<p>プログラムのねらい、意図を職員間で共有することをやりたい。行事も同じ。ややマンネリ化していること。</p>	<p>総括 ・「都度反省を重ねている」「同じ課題でも違うやり方で活動している」「期案、月案に基づいたプログラムの設定」 ・「グループミーティングで話題にしたり、コンサルなどを受けて対応している」 ・「年間計画、期案の基本形を作ることで、年間通して実態にあった計画ができ、同時に質が一定になるようにしている」 ・全体に工夫が行われている</p> <p>課題・今後に向けて ・現在の取り組みを継続していく</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	30	2	12																					
正職員・再雇用職員	20	2	12																					
契約職員（1週間あたり…	6	0	0																					
契約職員（1週間あたり…	4	0	0																					
<p>子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成しているか</p>	<p>質問 1 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>36</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>28</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	36	1	7	正職員・再雇用職員	28	0	6	契約職員（1週間あたり…	5	1	0	契約職員（1週間あたり…	3	0	1	<p>個別と集団で違う活動を行うことが多い。</p>	<p>同じ活動になってしまうこともある。</p>	<p>総括 ・高い評価が得られている ・モニタリングも通じて、より適切な支援計画の検討がなされている</p> <p>課題 今後に向けて ・現在の取り組みを継続していく</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	36	1	7																					
正職員・再雇用職員	28	0	6																					
契約職員（1週間あたり…	5	1	0																					
契約職員（1週間あたり…	3	0	1																					
<p>支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか</p>	<p>質問 1 7</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>30</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>23</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	30	5	9	正職員・再雇用職員	23	4	7	契約職員（1週間あたり…	5	1	0	契約職員（1週間あたり…	2	0	2	<p>週案を前週に立てる。前日に翌日の予定を日誌に書き込める仕組み。療育終了後のグループミーティング。契約職員も入ることが定着した。職員の出張等でできないときはメモなどを残して対応グループミーティングで次活動の内容を確認している。</p>	<p>役割分担は曖昧なまま活動に入っていることがある。その相手による。電話対応等で打ち合わせの時間が取れないことがある。 ・時間は設けられているが、どの程度支援内容に反映されているかはわからない。打ち合わせが少ない。</p>	<p>総括 ・毎日では「週案を前週に立てる。前日に翌日の予定を日誌に書き込める仕組み。療育終了後のグループミーティング。契約職員も入ることが定着した」「職員の出張等でできないときはメモなどを残して対応」 ・親子では「グループミーティングで次活動の内容を確認している」 ・といった形で確認が行われている</p> <p>課題・今後に向けて ・一部「役割分担は曖昧なまま活動に入っていることがある」「打ち合わせが少ない」と感じている職員もいる ・現在の取り組みを継続して行い、定着を図っていく</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	30	5	9																					
正職員・再雇用職員	23	4	7																					
契約職員（1週間あたり…	5	1	0																					
契約職員（1週間あたり…	2	0	2																					

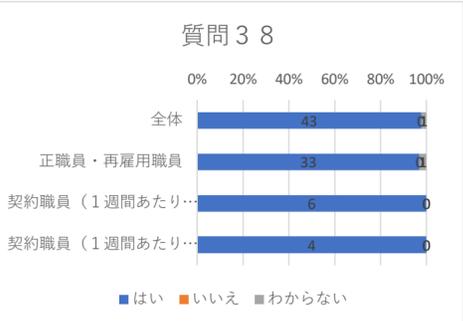
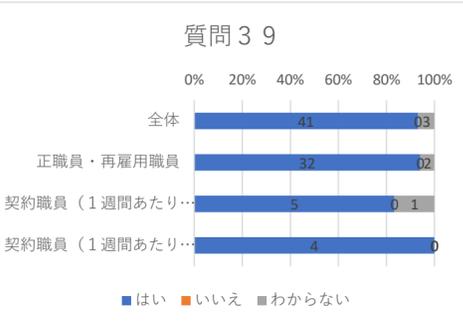
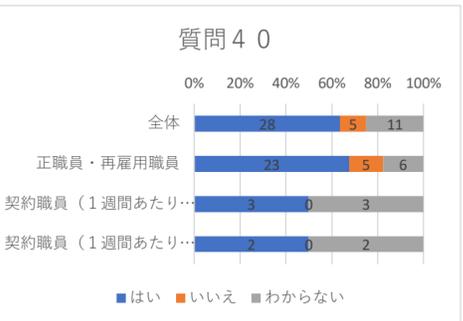
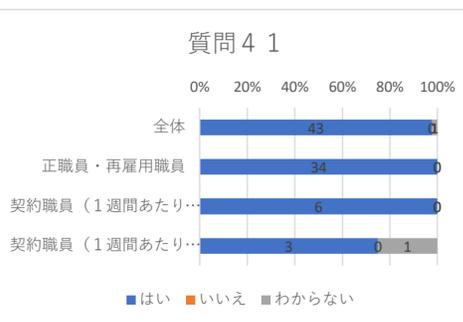
<p>支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点を共有しているか</p>	<p>質問 1 8</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>32</td> <td>1</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	32	1	11	正職員・再雇用職員	25	0	9	契約職員 (1週間あたり...)	5	1	0	契約職員 (1週間あたり...)	2	0	2	<p>時間に限りがあるので、ポイント話し合っている。他の業務でできない時は、時間をずらして行うようにしている。グループミーティングで気づいたことについて意見している。</p>	<p>時間は設けているが、内容を共有しているかはわからない(人数によるが、抜けている人もいる)本来は、もう少し時間の確保ができれば、良いと思う。 声大きい人が結局まとめることになり、マイノリティの意見は反映されていない ・時間は設けられているが、どの程度支援内容に反映されているかはわからない。 振り返りの時間が短い。</p>	<p>総括 ・ 高い評価が得られている</p> <p>課題・今後に向けて ・ 一部「振り返りの時間が短い」と感じている職員もいる ・ 「共有」には課題が残ると感じている職員もいる ・ 現在の取り組みを継続して行い、定着を図っていく</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	32	1	11																					
正職員・再雇用職員	25	0	9																					
契約職員 (1週間あたり...)	5	1	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	2	0	2																					
<p>日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか</p>	<p>質問 1 9</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>34</td> <td>0</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>25</td> <td>0</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	34	0	10	正職員・再雇用職員	25	0	9	契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0	<p>必要なことを中心に記録している。良い点とそうでない点を組み合わせるイメージが湧きやすいように書くことを心がけている前向きな取り組み中心に記録している。</p>	<p>支援の検証改善に繋がっているかはわからない 他の職員の記録を読む時間が取れずに、情報や内容が漏れてしまうことがある。 電子化 ・ 記録は行うが時間の保証はされていない。また、記録を振り返る事は徹底されていない。 書き終わるまでに時間がかかる。</p>	<p>総括 ・ 取り組みができていると評価が得られている</p> <p>課題・今後に向けて ・ 「他の職員の記録を読む時間が取れずに、情報や内容が漏れてしまうことがある」というコメントや「書き終わるまでに時間がかかる」「記録は行うが時間の保証はされていない」というコメントがあり、業務改善上の課題の一つと考える</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	34	0	10																					
正職員・再雇用職員	25	0	9																					
契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0																					
<p>定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか</p>	<p>質問 2 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>40</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	40	0	4	正職員・再雇用職員	31	0	3	契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0	<p>たっぷり時間をとっている。</p>	<p>内容の精選が必要。</p>	<p>総括 ・ 「たっぷり時間をとっている」というコメントがあるように、全体で統一した時期と方法で行うことができている</p> <p>課題・今後に向けて ・ 現在の取り組みを継続して行っていく</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	40	0	4																					
正職員・再雇用職員	31	0	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0																					
<p>障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか</p>	<p>質問 2 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>13</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>26</td> <td>0</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	31	0	13	正職員・再雇用職員	26	0	8	契約職員 (1週間あたり...)	3	0	3	契約職員 (1週間あたり...)	2	0	2	<p>分かりません。</p>	<p>何も知らされていない。分かりません。</p>	<p>総括 ・ この業務に関わっている職員からは概ね評価を得ることができている</p> <p>課題・今後に向けて ・ 現在の取り組みを継続する</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	31	0	13																					
正職員・再雇用職員	26	0	8																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	0	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	2	0	2																					

<p>母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか</p>	<p>質問 2 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>37</td> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	37	0	7	正職員・再雇用職員	30	0	4	契約職員（1週間あたり…	4	0	2	契約職員（1週間あたり…	3	0	1	<p>連携するための時間や連携日を設けている。 前向きに取り組みたい。</p>	<p>分かりません。</p>	<p>総括 ・多くの職員から、概ね評価を得ることができている</p> <p>課題・今後に向けて ・引き続き取り組みを継続するとともに、プロセスを周知する工夫を行っていく</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	37	0	7																					
正職員・再雇用職員	30	0	4																					
契約職員（1週間あたり…	4	0	2																					
契約職員（1週間あたり…	3	0	1																					
<p>（医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合）地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか</p>	<p>質問 2 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>31</td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>26</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	31	1	12	正職員・再雇用職員	26	1	7	契約職員（1週間あたり…	4	0	2	契約職員（1週間あたり…	1	0	3	<p>前向きに取り組みたい。</p>	<p>共有する機会を増やすこと 前向きに取り組みたい。</p>	<p>総括 ・医療的ケアを必要としている子どもについて、主治医との連携、就学可能性のある学校との連携等を行っています</p> <p>課題・今後に向けて ・引き続き、現在の取り組みを継続していきます</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	31	1	12																					
正職員・再雇用職員	26	1	7																					
契約職員（1週間あたり…	4	0	2																					
契約職員（1週間あたり…	1	0	3																					
<p>（医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合）子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか</p>	<p>質問 2 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>27</td> <td>2</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>22</td> <td>2</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	27	2	15	正職員・再雇用職員	22	2	10	契約職員（1週間あたり…	3	0	3	契約職員（1週間あたり…	2	0	2	<p>主治医に指示簿を通して意見を聞くこともある。 これから色々学んでいきたい。</p>	<p>これから色々勉強していきたい。</p>	<p>総括 ・医療スタッフが窓口になり、連携を進めてくれています</p> <p>課題・今後に向けて ・引き続き、現在の取り組みを継続していきます</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	27	2	15																					
正職員・再雇用職員	22	2	10																					
契約職員（1週間あたり…	3	0	3																					
契約職員（1週間あたり…	2	0	2																					
<p>移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校（幼稚部）等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか</p>	<p>質問 2 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>36</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>29</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	36	2	6	正職員・再雇用職員	29	2	3	契約職員（1週間あたり…	4	0	2	契約職員（1週間あたり…	3	0	1	<p>引き継ぎ資料の作成、引き継ぎ、必要に応じて電話連絡や訪問を行っている。 電話で日々の様子や支援方法について連絡しあっている。</p>	<p>もう少しその機会を増やしたい。</p>	<p>総括 ・資料の作成をはじめとした情報共有を実践できていると評価が得られている</p> <p>課題・今後に向けて ・引き続き、現在の取り組みを継続していきます</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	36	2	6																					
正職員・再雇用職員	29	2	3																					
契約職員（1週間あたり…	4	0	2																					
契約職員（1週間あたり…	3	0	1																					

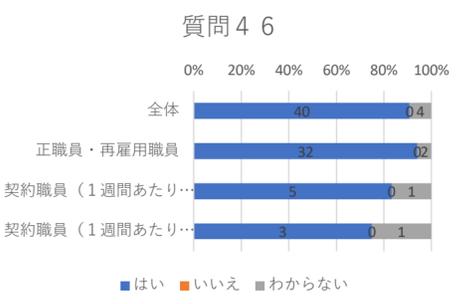
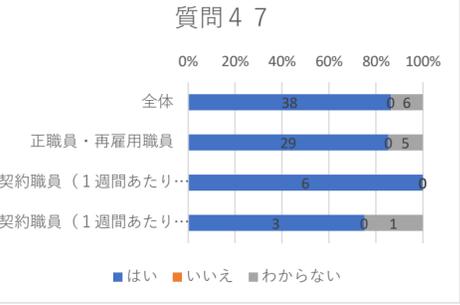
<p>移行支援として、小学校や特別支援学校（小学部）との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか</p>	<p>質問 2 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>39</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>31</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	39	1	4	正職員・再雇用職員	31	1	2	契約職員（1週間あたり…	5	0	1	契約職員（1週間あたり…	3	0	1	<p>コロナ禍で一時中止されていた引き継ぎが、オンラインを実施されるようになった。就学相談の行動観察はできる限り受け入れるようにした。今年度は学園に対象児の日常の過ごしを見にきてくださるケースが多かった。もっと取り組みたい。</p>	<p>特定の学校としか、直接の引き継ぎができていない。もっと取り組みたい。</p>	<p>総括 ・全ての学校と引き継ぎを行うことは現実的に困難である ・少なくとも希望があった報告書は作成し、提供することができており、評価を得ることができている</p> <p>課題・今後に向けて ・引き続き、現在の取り組みを継続していきます</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	39	1	4																					
正職員・再雇用職員	31	1	2																					
契約職員（1週間あたり…	5	0	1																					
契約職員（1週間あたり…	3	0	1																					
<p>他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか</p>	<p>質問 2 7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>23</td> <td>7</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>18</td> <td>6</td> <td>10</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	23	7	14	正職員・再雇用職員	18	6	10	契約職員（1週間あたり…	2	1	3	契約職員（1週間あたり…	3	0	1	<p>これから取り組んでいきたい。</p>	<p>保育所や幼稚園とは、比較的連携していると思うが、上記機関とは、どのくらい連携取れているか不明。他施設を見る機会が少ない。関係機関連携で事業所の見学に行きたかったが、学園側からは「加算が取れない」と理由で拒まれてしまった。毎通は、他機関を利用している児童に対して全員は連絡を取れていない。年度の挨拶から始めていければ良いと考える。これから取り組んでいきたい。</p>	<p>総括 ・児童発達支援センターとしてさまざまな職員を派遣する側となっており、助言・研修を受ける機会は持っていない。そのため「いいえ」が一定数あるのだろう ・専門機関と情報交換や助言を得ることは必要に応じて行なっている</p> <p>課題・今後に向けて ・「わからない」「いいえ」が半分近くになっている。周知する機会を検討していく</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	23	7	14																					
正職員・再雇用職員	18	6	10																					
契約職員（1週間あたり…	2	1	3																					
契約職員（1週間あたり…	3	0	1																					
<p>保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか</p>	<p>質問 2 8</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>19</td> <td>19</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>15</td> <td>16</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	19	19	6	正職員・再雇用職員	15	16	3	契約職員（1週間あたり…	3	2	1	契約職員（1週間あたり…	1	1	2	<p>コロナ禍の中でできる事を考えていて、これから実施されたいと聞いています。できるところから行っていく姿勢を持ち続けたい。相手の受け入れ態勢もシビアになっているところは一方的に進められない苦悩点である。コロナ禍でできることを検討しているところ。コロナ化のため中断自分の身内が通うこども園の話聞くようにしている同一法人内の保育所との交流がある。</p>	<p>コロナ禍で実施できていない部分がある。インテグレーションの部分的な再開が始まっていますが、以前の形が良いかも含めて、話し合いを進めていって欲しいと願います。申し訳ありません。誰がいつ、どこで話をしているのでしょうか？インテグレーションを一度も経験せずに卒園を迎える可能性がある今年度の年長児である。子どもの子どもの成長だけでなく、定型発達児との交流、よりモデルのある大きい集団での経験を求めて転園を選ぶ児童がこの数年に一定数いる。コロナのこともあり十分にはできていない。機会が少ない。</p>	<p>総括 ・毎日通園においては、コロナ禍ということで、実質的にインテグレーション活動が展開できていないことで、「いいえ」が多くなっている ・インテグレーション活動の模索に対しては、期待する意見が聞かれている</p> <p>課題・今後に向けて ・引き続き、少しでも可能な携帯を検討し、できることから進められるようにしていきたい</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	19	19	6																					
正職員・再雇用職員	15	16	3																					
契約職員（1週間あたり…	3	2	1																					
契約職員（1週間あたり…	1	1	2																					
<p>学園は（自立支援）協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか</p>	<p>質問 2 9</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>32</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>29</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	32	0	12	正職員・再雇用職員	29	0	5	契約職員（1週間あたり…	2	0	4	契約職員（1週間あたり…	1	0	3	<p>これから取り組んでいきたい。</p>	<p>これから取り組んでいきたい。</p>	<p>総括 ・「わからない」の割合が多い</p> <p>課題・今後に向けて ・周知する機会、共有する機会の工夫を行っていく</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	32	0	12																					
正職員・再雇用職員	29	0	5																					
契約職員（1週間あたり…	2	0	4																					
契約職員（1週間あたり…	1	0	3																					

<p>日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか</p>	<p>質問 3 0</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>40</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	40	0	4	正職員・再雇用職員	30	0	4	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0	<p>個別の時間に定期的に聞き取りとしている。 なるべく全員の保護者に声をかけるようにしている 毎療育後に話し合っている。</p>	<p>声をかける時間が短い 新職員にとっては難しいこともあるため、定期的にコンサルに入るようにしている。 ・担当者やキーパーソンによるところが大きい。 時間が少ない。</p>	<p>総括 ・高い割合で評価を得ることができている ・すべての子どもに個別の時間が良いされていることに加えて、職員が意識的に声をかけていることが評価されている</p> <p>課題・今後に向けて ・引き続き、現在の取り組みを継続していきます</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	40	0	4																					
正職員・再雇用職員	30	0	4																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0																					
<p>保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っているか</p>	<p>質問 3 1</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>38</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	38	0	6	正職員・再雇用職員	31	0	3	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	2	契約職員 (1週間あたり...)	3	0	1	<p>ペアレントとレーニングの実施など 話しやすい雰囲気づくり ペアレントトレーニングは連続講座以外にも出前講座があり、広く活用されてきていると思う。 これからもっと取り組んでいきたい。</p>	<p>職員のキャリアによって差はあるため、ミーティング等で必要性や具体例などを共有していけると良い。 これからもっと取り組んでいきたい。</p>	<p>総括 ・具体的なプログラムとしては、「ペアレントトレーニングは連続講座以外にも出前講座があり、広く活用されてきていると思う」とのコメントにあるように、評価が得られている</p> <p>課題・今後に向けて ・引き続き取り組むことと、「職員のキャリアによって差はあるため、ミーティング等で必要性や具体例などを共有していけると良い」という意見を大事にしたい</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	38	0	6																					
正職員・再雇用職員	31	0	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	2																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	0	1																					
<p>運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか</p>	<p>質問 3 2</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>35</td> <td>0</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>29</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	35	0	9	正職員・再雇用職員	29	0	5	契約職員 (1週間あたり...)	2	0	4	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0	<p>文章やメールなど様々な媒体を使用している。 分かりません。</p>	<p>・重要事項説明以外の場面では話題に挙がらないのが実情。 これからもっと取り組んでいきたい。</p>	<p>総括 ・概ね評価が得られている ・重要事項説明の場はもちろん、改訂があった時には、「文章やメールなど様々な媒体を使用している」と評価が得られている</p> <p>課題・今後に向けて ・引き続き、現在の取り組みを継続していきます</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	35	0	9																					
正職員・再雇用職員	29	0	5																					
契約職員 (1週間あたり...)	2	0	4																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0																					
<p>児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか</p>	<p>質問 3 3</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>41</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	41	0	3	正職員・再雇用職員	31	0	3	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0	<p>支援のねらいについて毎回説明している。</p>	<p>時間が確保できていない。</p>	<p>総括 ・ガイドラインを参照して作成された発達支援課程をベースとして支援計画が作成されています。 ・高い評価を得ることができています</p> <p>課題・今後に向けて ・引き続き、現在の取り組みを継続していきます</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	41	0	3																					
正職員・再雇用職員	31	0	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0																					

<p>定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか</p>	<p>質問3 4</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>41</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	41	0	3	正職員・再雇用職員	31	0	3	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0	<p>相談しやすい雰囲気づくりといつでも相談してほしい旨伝えるようにしている療育後に時間を取っている。</p>	<p>もう少し内容を充実させたい。</p>	<p>総括 ・前に個別の機会があり、必要に応じて「相談しやすい雰囲気づくりといつでも相談してほしい旨伝えるようにしている」ことや「療育後に時間を取っている」といった取り組みを行うことができおり、高い評価を得られている</p> <p>課題・今後に向けて ・より良い支援を提供することを目指して、引き続き取り組みをしていく</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	41	0	3																					
正職員・再雇用職員	31	0	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0																					
<p>父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか</p>	<p>質問3 5</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>41</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>32</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	41	1	2	正職員・再雇用職員	32	1	1	契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0	<p>話し合いに参加している。</p>	<p>コロナも要因と思うが、毎日通園の保護者交流がなかなか作れていないと感じる父母の会の役員や係の人が、活動の趣旨を勘違いしていることが多々ある。職員も一緒に検討していくが、判断を求められることが増えている。「学園側と言われたから実施している」という印象を受ける。その大切さを職員に周知していくことは課題。ここ数年、コロナで父母の会の行事がなかったためか、協力することの重要性が職員間で共有されていないように感じる。</p> <p>・コロナを機に保護者同士の交流は減っている。その現状に対して積極的に学園からアクションや後押しはしていないのではないか。する必要があるかの検討も含めて、以前の形に戻る事はすぐには難しい現状をどうとらえて、学園として何をどうサポートするのは考えてもいいのではないか。機会が少ない。</p>	<p>総括 ・概ね高い評価が得られている ・一方で「その大切さを職員に周知していくことは課題」「ここ数年、コロナで父母の会の行事がなかったためか、協力することの重要性が職員間で共有されていないように感じる」「コロナを機に保護者同士の交流は減っている。その現状に対して積極的に学園からアクションや後押しはしていないのではないか。する必要があるかの検討も含めて、以前の形に戻る事はすぐには難しい現状をどうとらえて、学園として何をどうサポートするのは考えてもいいのではないか」といった課題が指摘されている</p> <p>課題・今後に向けて ・指摘されている課題はその通り ・確認し、周知する機会を設けていきたい</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	41	1	2																					
正職員・再雇用職員	32	1	1																					
契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0																					
<p>子どもや保護者からの相談や申入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか</p>	<p>質問3 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>43</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>33</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	43	0	1	正職員・再雇用職員	33	0	1	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0	<p>多角的に支援できるよう偏った意見を伝えないように心がけているわからないことがあれば上司に相談している。</p>	<p>もっと知識を増やしていきたい。</p>	<p>総括 ・高い評価が得られている ・日々、職員のみなさんが取り組んでいることが評価されている</p> <p>課題 今後に向けて ・引き続き、現在の取り組みを継続していきます</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	43	0	1																					
正職員・再雇用職員	33	0	1																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0																					
<p>定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか</p>	<p>質問3 7</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>36</td> <td>1</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>28</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	36	1	7	正職員・再雇用職員	28	1	5	契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1	契約職員 (1週間あたり...)	3	0	1	<p>毎日通園室おたより モニターによる情報発信 セコムメール セコムメールが活用されている情報にアンテナを張っている。</p>	<p>学園として行事後の報告があると、次回保護者はイメージを持って参加しやすいか。機会が少ない。</p>	<p>総括 ・概ね評価が得られている ・「学園として行事後の報告があると、次回保護者はイメージを持って参加しやすいか」という提案がある</p> <p>課題・今後に向けて ・secomを中心とした配信の他にも、より良い方法がないか、検討をしていく ・行事の報告については、前向きに検討したい</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	36	1	7																					
正職員・再雇用職員	28	1	5																					
契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	0	1																					

<p>個人情報の取扱いに十分注意しているか</p>	<p>質問 3 8</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>43</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>33</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	43	0	0	正職員・再雇用職員	33	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0	<p>書類はすぐに個人ファイルに綴じ込む。</p>	<p>組織としては配慮しているだろうが、職員個々での意識はそれぞれである。ヒヤリとする場面はある。記録で書き間違えることがある。</p>	<p>総括 ・ 基本的には高い評価を得ることができている</p> <p>課題・今後に向けて ・ 常に万全の体制であるように、引き続き取り組みを行っていききたい</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	43	0	0																					
正職員・再雇用職員	33	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0																					
<p>障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか</p>	<p>質問 3 9</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>41</td> <td>03</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>32</td> <td>02</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>5</td> <td>01</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	41	03	0	正職員・再雇用職員	32	02	0	契約職員 (1週間あたり...)	5	01	0	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0	<p>言葉遣いに気をつけている。</p>	<p>外国籍の保護者に対する対応はまだ不十分だと感じます。日々の何気ないコミュニケーション場面でも何かできる事があると思いますので、学園全体で検討が必要だと思います。 ・ 手話については、できる職員がもっと増えてもいいと思う。 ・ 外国籍の保護者に対してもしやべる事が難しいのであれば、ツールの導入等は職員任せではなく、学園としての方向性は示せると良いのではないかと。 フィードバックが少ない。</p>	<p>総括 ・ 朝礼での身振りの確認など、学園全体で取り組んでいることがあり、高く評価されている ・ 「外国籍の保護者に対する対応はまだ不十分だと感じます。日々の何気ないコミュニケーション場面でも何かできる事があると思いますので、学園全体で検討が必要だと思います」「手話については、できる職員がもっと増えてもいいと思う」といった課題が指摘されている</p> <p>課題・今後に向けて ・ 外国籍の保護者とのコミュニケーションツールについては、具体的に検討を進めていきたい</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	41	03	0																					
正職員・再雇用職員	32	02	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	5	01	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0																					
<p>事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか</p>	<p>質問 4 0</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>28</td> <td>5</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>23</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	28	5	11	正職員・再雇用職員	23	5	6	契約職員 (1週間あたり...)	3	0	3	契約職員 (1週間あたり...)	2	0	2	<p>開催できないときの活動報告の配布 広報誌なども併用している。フェスティバルはコロナの影響で招待が難しい年が続いているが、あけぼのニュースを配るなど工夫をしていると思う。コロナで制限はあるが、おたよりの発行など地域との関わりを切らさない工夫をしていると思う。もっと取り組みたい。</p>	<p>コロナ禍で実施できていない部分がある。もっと取り組みたい。</p>	<p>総括 ・ コロナ禍で制限がある中で、できないこともあるが、工夫をしている点が評価されている ・ 「コロナで制限はあるが、おたよりの発行など地域との関わりを切らさない工夫をしていると思う」とのコメント</p> <p>課題 今後に向けて ・ 実際の状況を見極めながら、できることを検討していきたい</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	28	5	11																					
正職員・再雇用職員	23	5	6																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	0	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	2	0	2																					
<p>緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか</p>	<p>質問 4 1</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>43</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>34</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	43	0	0	正職員・再雇用職員	34	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	3	0	1	<p>避難訓練では、さまざまな想定での訓練をしている。また、振り返りもしている。その日の訓練について注意事項を説明している。</p>	<p>全職員に周知されているかは不明。職員の周知にムラがある。発作の対応など、知識のない職員も増えているので、もう少し様々な場面の訓練や講習があると良い。訓練中もう少し機敏に動きたい。</p>	<p>総括 ・ 基本的には高い評価が得られている ・ 一方で「職員の周知にムラがある」「発作の対応など、知識のない職員も増えているので、もう少し様々な場面の訓練や講習があると良い」と言った指摘もある</p> <p>課題・今後に向けて ・ 各対応マニュアルの周知については、より徹底できるように、実施方法を工夫していきたい</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	43	0	0																					
正職員・再雇用職員	34	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	0	1																					

<p>非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか</p>	<p>質問 4 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>41</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	41	0	3	正職員・再雇用職員	31	0	3	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0	<p>避難訓練はルーティンで行うのではなく、さまざまなシチュエーションを考慮して工夫されていると思う。研修や避難訓練に参加している。</p>	<p>機会が少ない。</p>	<p>総括 ・ 全員が評価している ・ 「避難訓練はさまざまなシチュエーションを考慮して工夫されている」というように、高い問題意識を持った訓練が行われていることが、高評価につながっていると思われる</p> <p>課題・今後に向けて ・ 引き続き、現在の取り組みを継続していきます</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	41	0	3																					
正職員・再雇用職員	31	0	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0																					
<p>事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか</p>	<p>質問 4 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>41</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	41	0	3	正職員・再雇用職員	31	0	3	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0	<p>インテークの情報等読んでいる。</p>	<p>他室のお子さんも分かると安心します。子どもの詳しい体調面や心理面を把握できていないこともある。</p>	<p>総括 ・ 医療スタッフを中心に、手続きを定めて確認を行なっていることが、高い評価につながっている</p> <p>課題・今後に向けて ・ 引き続き、現在の取り組みを継続していきます</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	41	0	3																					
正職員・再雇用職員	31	0	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0																					
<p>食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか</p>	<p>質問 4 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>44</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>34</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	44	0	0	正職員・再雇用職員	34	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0	<p>次回の給食とアレルギー対応について確認している。</p>	<p>症状について把握できていないことがある。</p>	<p>総括 ・ 医療スタッフ・栄養士を中心に、日々の担当者の対応など、手続きを定めて確認を行なっていることが、高い評価につながっている</p> <p>課題・今後に向けて ・ ミスが許されない対応でもあるので、引き続き高いレベルで実施ができるよう、取り組んでいきたい</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	44	0	0																					
正職員・再雇用職員	34	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	0																					
<p>ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか</p>	<p>質問 4 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>32</td> <td>7</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>27</td> <td>5</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	32	7	5	正職員・再雇用職員	27	5	2	契約職員 (1週間あたり...)	3	2	1	契約職員 (1週間あたり...)	2	0	2	<p>室会で情報共有している。</p>	<p>共有まではしていないか。今年度は周知をしていないので、早急に対応が必要。話し合う機会をもっと設けたい。</p>	<p>総括 ・ ヒヤリハット委員会が立ち上がり、さまざまな活動を開始している。しかし、事例集として共有までは十分ではないという指摘がある ・ 話し合う機会をもっと設けたい。</p> <p>課題 今後に向けて ・ 現在の取り組みを継続し、周知を進めていけると良いだろう</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	32	7	5																					
正職員・再雇用職員	27	5	2																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	2	1																					
契約職員 (1週間あたり...)	2	0	2																					

<p>虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか</p>	<p>質問 4 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>40</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>32</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	40	0	4	正職員・再雇用職員	32	0	2	契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1	契約職員 (1週間あたり...)	3	0	1	<p>虐待防止についての情報をウェブ等で仕入れている。</p>	<p>研修機会はあるが、そもそも余裕を持って支援にあたる労働環境作りは不十分だと思う(個々のケースの検討や支援の準備に充てる時間の不足、業務量の多さなど)</p>	<p>総括 ・ 基本的には高い評価が得られているが、「わからない」との回答が一定数見られる</p> <p>課題 今後に向けて ・ 支援提供を行う上で、重要な項目であるので、より全員に周知を徹底できるよう、工夫をしていきたい</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	40	0	4																					
正職員・再雇用職員	32	0	2																					
契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	0	1																					
<p>どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか</p>	<p>質問 4 7</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>38</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>29</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	38	0	6	正職員・再雇用職員	29	0	5	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	3	0	1	<p>子どもの実態を日々把握している。</p>	<p>もう少し話し合いたい。</p>	<p>総括 ・ 【チーム→室→一部→学園】で検討され、了承した上で、個別支援計画へ記載を行い提案し、保護者の了承を得ている</p> <p>課題・今後に向けて ・ 「わからない」という声があるため、プロセスの周知を繰り返し行っていく ・ 伝達する機会の工夫を行う</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	38	0	6																					
正職員・再雇用職員	29	0	5																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	0	1																					