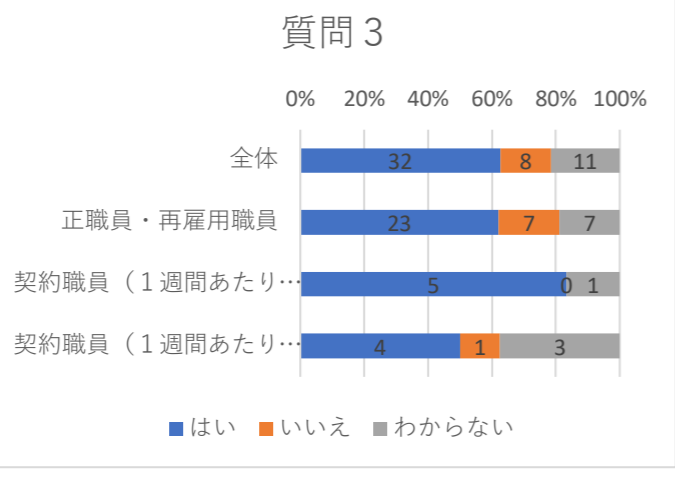
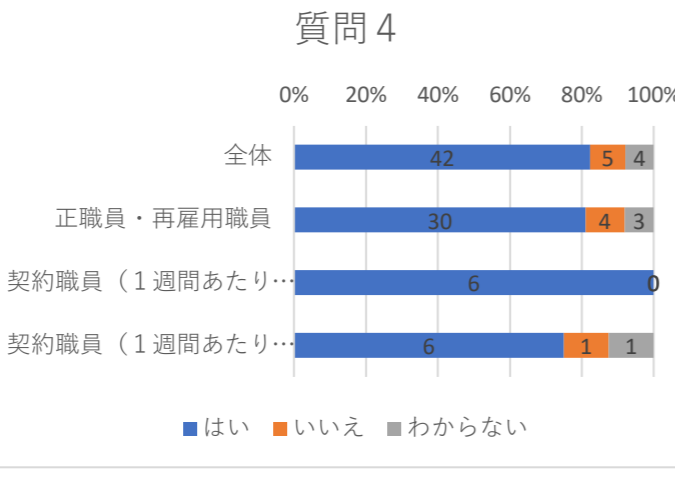
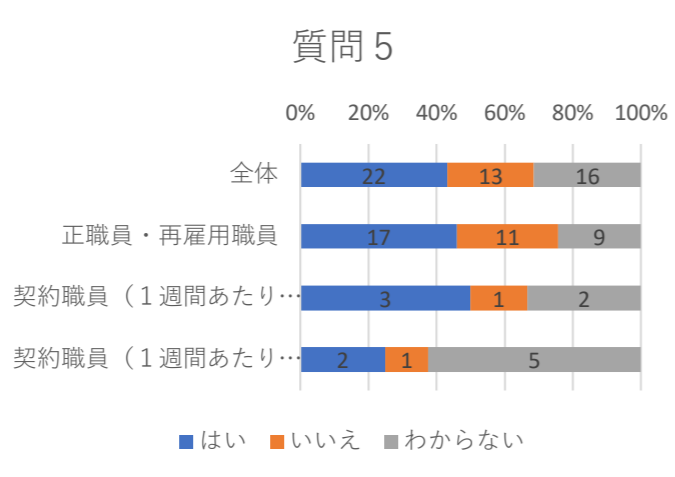
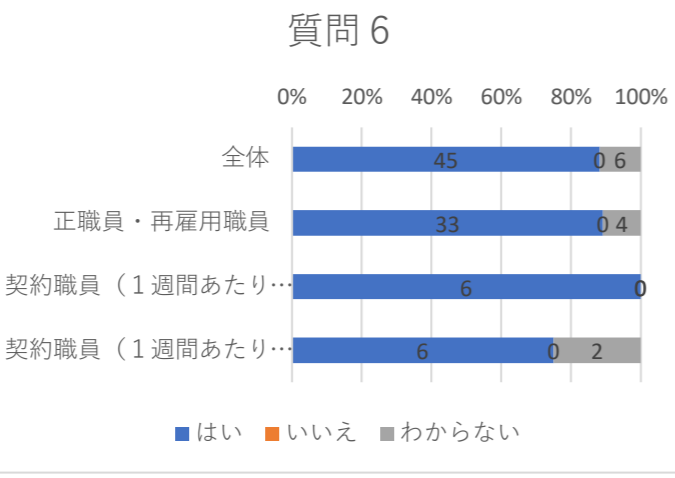


2021年度 児童発達支援ガイドラインに基づく自己評価(職員評価)結果の公表について

実施期間:2021年11月 対象者数:57名 回答者数:51名 回答率:89.5%

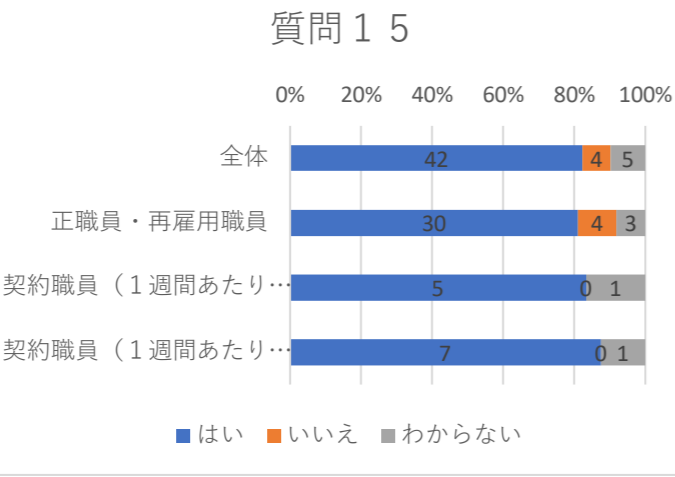
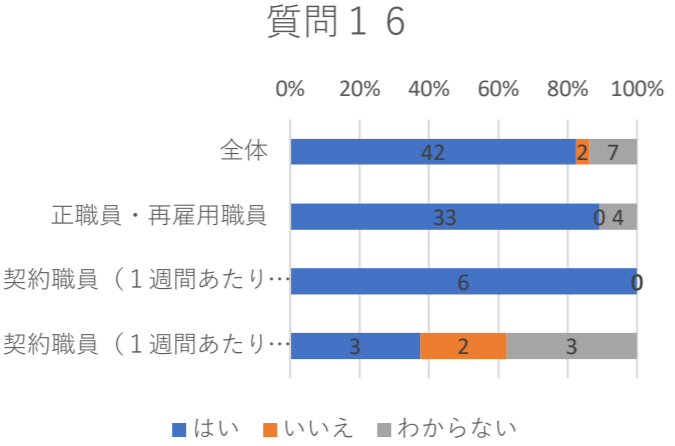
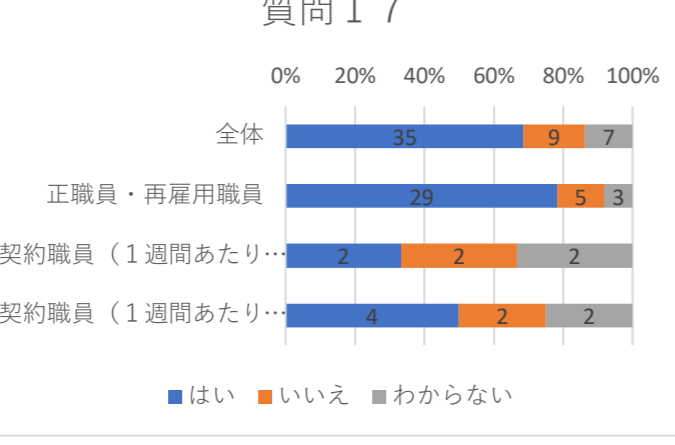
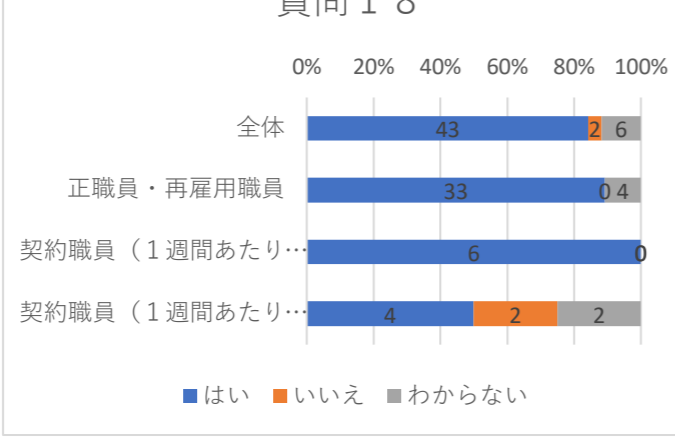
2022/3/29

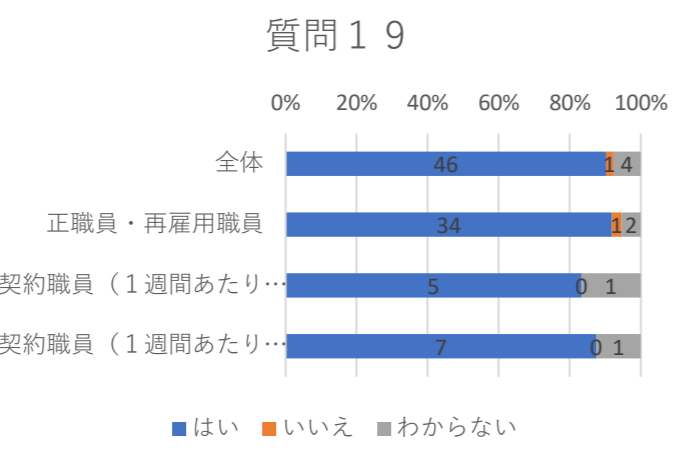
職員評価	工夫している点	課題や改善すべき点	改善内容又は改善目標																					
<p>利用定員が指導訓練室等スペースとの関係で適切であるか</p>	<p>質問1</p> <table border="1"> <caption>質問1の回答状況</caption> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>31</td> <td>9</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>21</td> <td>8</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>契約職員(1週間あたり…)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員(1週間あたり…)</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	31	9	11	正職員・再雇用職員	21	8	8	契約職員(1週間あたり…)	4	0	2	契約職員(1週間あたり…)	6	1	1	<p>パーティションを使用し、個人のニーズに対応している点。パーティションなどを利用して、部屋を広く・狭く、使い分けている。限られたスペースの中で、子どものニーズに合わせて日常を過ごしている。机や棚の配置、遊具の設定など一人で集中したい時にできるように、机や棚を配置する。物の配置や動線の検討など換気環境を整え子どもが安全に過ごせるように配慮している。</p>	<p>親子通園で、親子同室で9組+職員2名だと「密」である感じがする。欠席者が出ることも見越すと経営的に9組なのだろうが、支援が行き届くためにももう少し定員を減らしても良いように思われる。4階個別の部屋は狭いように感じる。コロナ禍であることもそのように感じる一つの要因かもしれないが。親子通園室：グループ療育で、きょうだい児参加が部屋の定員の都合上できないことがある。グループ療育の人数が、部屋の定員を見直すことで、きょうだい児が受け入れられる体制が整えられるとさらによい。限定的ですが、ホールや園庭活動時においては、毎日通園室が水曜日に使用する際の30名程度の集団は手狭感が否めません。部屋の広さと子ども、大人の人数が適していない。人が多く、動きづらさにつながる。昼寝の時間が無い中で、同室内で休憩を必要とする児のためのスペースは取りにくい。教材棚が大きく、テーブルなどをおいてしまうと床で遊べるスペースが限られる。コロナウイルス感染拡大の影響もあり、以前より他者との距離に配慮が必要となった。クールダウンする場所の確保 親子グループの人数 園庭やホール活動などの環境設定を安全に大人がサポートに入ることができるような、大人の配置も含めた環境設定 教材・設備の点検管理を個々がより意識して取り組めると良い。</p>	<p>毎日通園室では定員の見直しを行いました</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	31	9	11																					
正職員・再雇用職員	21	8	8																					
契約職員(1週間あたり…)	4	0	2																					
契約職員(1週間あたり…)	6	1	1																					
<p>職員の配置数は適切であるか</p>	<p>質問2</p> <table border="1"> <caption>質問2の回答状況</caption> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>20</td> <td>15</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>16</td> <td>12</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>契約職員(1週間あたり…)</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>契約職員(1週間あたり…)</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	20	15	16	正職員・再雇用職員	16	12	9	契約職員(1週間あたり…)	1	1	4	契約職員(1週間あたり…)	3	2	3	<p>職員の入れ替えについて常に他室へ協力体制を求めなければならぬ状況が多かったと感じるが、大人の眼、手として確保することで、不安定ながらも職員の安心感は担保されていたのではないかと感じる。新学期からの2ヶ月間、サポートが入ったことはよかった。クラス内に入ることも、玄関、階段、園庭、ホールなどの移動時、広い空間に出た時の子どもの過ごしや職員の動きが見通せるまで継続できると良いと感じる。必要に応じてサポート体制をとるようにしている。学園全体でフォロー体制を取っている。手が足りない部署へパッチワークのように補っている職員が整わない中でも人員の確保は出来ている。職員の年度途中での退職や産休などに対し、学園内のマンパワーを駆使して対応している。お互いに声を掛け合う。死角をつくらないように、お互いを補える距離と目配せの配慮をしている。上司や他職種への相談をするようにしている。今年度は、コロナの影響もあり、毎日通園等から助っ人の要請が多かったと思います。効率</p>	<p>配置数は適切であると感じるが、グループ運営、子どもの捉え方、療育者としての立ち振る舞い等発達支援についてリーダーシップ取れる職員が少ない中、サポーターな対応をどのように考えていくのかは課題である。食事サポートは非常に助かっていると感じる一方で、子どもと食事を取れなくなるのではないかと危惧する。アクリル板での囲いを使用して席を共にするなど、できることから検討したい。朝の子供を受け入れるときに人員が足りなくなる時がある。頭数ではなく、経験年数や力量によって職員1名を1名とカウントできるかどうかが変わってくるのではないかと。例えば未経験スタートの職員なら0.6名扱いでコマ数をカウントした方が良いこともあるかもしれない。そのような意味で、「分からない」に回答した。病気等での休職、退職への対応が必要であった フォロー体制に無理がある。場面によっては不足を感じる事もある。経験年数や力量によっても差が生じると思うので一概に人数が足りていれば大丈夫とは言えない難しさを感じる。新人職員が多い中での人員配置と考えた際に、もう1人くらい人数を増やし、ojtを毎日しても良いのではと感じている。 ヘルプコールが伝えやすい、伝わりやすい環境 工夫点と表裏一体で、常に職員体制に不安定な要素が含まれている。 正規の配置数は適切と思いますが、連続や同時の欠員状況による現状は、数は保っていても実質の支援の質はどうか、振り返りは必要かと思えます。 人員が変動的であり、子どもの情動が乱れることがある。 急な欠員で細切れに職員が変わるのは落ち着かない 組む職員によって対応が難しい時がある。 お子さんへの丁寧な支援ができる人員配置になるように、定員ありきではなく、枠制で受け入れる人数を検討することが望ましいと思う。 職員の数には十分ではあるが、療育経験が不十分なことなど、数ではなく、質的な問題解決が必要と考えます。 不必要に大人の人数が多いことで、子どもの自発性や環境探索などを困難にさせているときがある 私は勤務日数が少なく、詳しい様子はわかりませんが、全体的に人手不足な感じがしました。 数の問題ではなく、個を育てるために必要な環境が必要。</p>	<p>毎日通園室では定員の見直しを行いました。 学園全体で職員の配置数についても、工夫した体制を計画しています</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	20	15	16																					
正職員・再雇用職員	16	12	9																					
契約職員(1週間あたり…)	1	1	4																					
契約職員(1週間あたり…)	3	2	3																					

<p>生活空間は、本人にわかりやすく構造化された環境になっているか。また、障害の特性に応じ、事業所の設備等は、バリアフリー化や情報伝達等への配慮が適切になされているか</p>	<p>質問3</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>32</td> <td>8</td> <td>11</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>23</td> <td>7</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	32	8	11	正職員・再雇用職員	23	7	7	契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1	契約職員 (1週間あたり...)	4	1	3	<p>サインの共有や写真カードを職員が個人持ちにする等工夫を行っている。「個に合わせて」という視点は弱いこと、継続的に実施していくことは周知が必要に感じる。個人応じた視覚支援ツールも用意している。1人1人特性が違うので、現状の環境整備だけでは不足だと思われるお子さんには写真や別途の声かけ等で分かりやすく伝えられる様に心掛けている。個人々に合わせて支援を足している。他グループとトイレの時間をズラす。外国籍の保護者への情報伝達を個々に行っている</p>	<p>館内の部屋などを示す図が、子ども仕様ではないもっと、視覚的なシンボルを館内に設置する必要があると思います。大人向けの掲示にくらべると、子どもための物は少ないと思います。クラスに入っていると整理されているようにも感じられるが、子どもにとっては情報が複雑だったり、大まかすぎているかもしれない構造化の維持や改善にかかる時間の確保が難しい。子どもにとってわかりやすい部屋の掲示（ここは何をする部屋か）があるとよい情報を掲示するときに外国籍の方への掲示をすることで、タイムラグが生じないための工夫になるかもしれないクラスによって差がある。場所によってはわかりにくところもある。</p>	<p>クラス間での差が生じないように工夫をしています。</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	32	8	11																					
正職員・再雇用職員	23	7	7																					
契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	1	3																					
<p>生活空間は、清潔で、心地よく過ごせる環境になっているか。また、子ども達の活動に合わせた空間となっているか</p>	<p>質問4</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>42</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>30</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	42	5	4	正職員・再雇用職員	30	4	3	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	6	1	1	<p>衛生面の配慮は意識が高く持っていると感じる。慣れないようにしていきたい。親子通園室は掃除の時間が週に1回なのでほこりが目立つ時がある。その都度、ほこりなどを取るように心がけている空き時間を利用して掃除をしている。毎日の清掃、消毒を行なっている。記念館の教材室の整理が進み、きれいな教材が増えた気づいた時にはこまめに清掃を心掛けている。</p>	<p>隅々まで掃除をすること、環境に必要なものがなくなっても言われるまで補充しないこと、使わなくなったものが放置されること、元あった場所に元あった形で戻されないこと等、どうしたら定着していくのか考える。毎日点検に回るわけもいかないし、チェックリストも機能しないし、みんなの知恵を借りたい。置いてある教材に対して、収納スペースが狭いように感じる。ものの置き場所によっては、利用者や子供たちが手を伸ばしたくなり、怪我や事故に繋がることもある。検討していただきたい。トイレや水回りが汚い。以前あったように一斉に清掃する時間を設けるか、今清掃に入ってもらっている範囲を広げてほしい。古いだけでなく掃除が行き届いていない感が強い。教材、教具の見直しと清潔を保つための整備の時間を作る。日常の中での確認の視点を大人が持てるとよい。子どもの発達特性によってはごちゃごちゃした空間で居づらい子もいるのではないかと限られた空間の中で、安心できる場所の確保を検討していけるとよい。クラスによって差がある。見えない部分（棚の後ろや換気類）などの清掃は不十分）であり埃が多い</p>	<p>収納の工夫は行ったので、使い勝手を確認していきます。</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	42	5	4																					
正職員・再雇用職員	30	4	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	1	1																					
<p>業務改善を進めるための PDCA サイクル（目標設定と振り返り）に、広く職員が参画しているか</p>	<p>質問5</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>22</td> <td>13</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>17</td> <td>11</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	22	13	16	正職員・再雇用職員	17	11	9	契約職員 (1週間あたり...)	3	1	2	契約職員 (1週間あたり...)	2	1	5	<p>契約職員も含めた1日の振り返りミーティングは定着した。日々の振り返りで話を行うことができる。直接の支援と、個人々のステップアップについては、サイクルが定着している。職員間での話し合いを行っている。常により良くするためにはという意識は持っている。</p>	<p>振り返りの時間が勤務中に確保されているかが心配。共有すべき職員に共有できているかも心配、実際が良く見えていないので、心配しすぎかもしれませんが。目標は立てられるが、振り返り、共有が弱いところがある。発達支援計画、年間計画、月案と個別支援計画を使いこなせるための工夫と、日常の業務(事務、電話連絡など)との折り合いをつけて時間の確保することを考える必要がある。CとAが弱いと思う。広く参画しているとは言えきれないところもある。職員がアクセスしなくても、業務改善のPDCAが分かるように示すことが必要。契約職員などには周知されないことが多い。短期的な目標は日々確認できているが、長期的な視点での発達支援、PDCAサイクルの確認ができていないと感じる。役割をふまえたプランの共有が職員間でできたら有り難いです。事業全体については、上層部の方々に委ねられているため、オープンとは言い難い。契約職員にも周知してほしい。安全に過ごすことが最優先にあり、療育的な視点が持てない時間が多くなっていると感じる。グループSVが入った際は、契約も深めてアドバイス頂けると有難いです。意識はしているが実現できていないことの方が多い。</p>	<p>日々の取り組みにおいては、各部署にて実施ができています。事業全体としては、振り返りのタイミングを変更し、会議の設定に工夫をします。</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	22	13	16																					
正職員・再雇用職員	17	11	9																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	1	2																					
契約職員 (1週間あたり...)	2	1	5																					
<p>保護者等向け評価表により、保護者等に対して事業所の評価を実施するとともに、保護者等の意向等を把握し、業務改善につなげているか</p>	<p>質問6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>45</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>33</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	45	0	6	正職員・再雇用職員	33	0	4	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	2	<p>保護者、職員に直接呼びかけ回答率は7割を超えている。FBも実施している。療育アンケート、参観記録を渡すことでフィードバックができる。療育アンケートのような記名式アンケートがある施設は少ないのではないかと。質の向上には役立っていると思う。療育アンケート他、意見を吸収する方策を複数取っている。</p>	<p>保護者、職員全体へ向けた報告はまだされていないので、検討する必要がある。(室内、部内、拡大サミット、園長と何をどこまで周知していくか)</p>	<p>上記の振り返りの中で、同様に扱っていきます。</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	45	0	6																					
正職員・再雇用職員	33	0	4																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	2																					

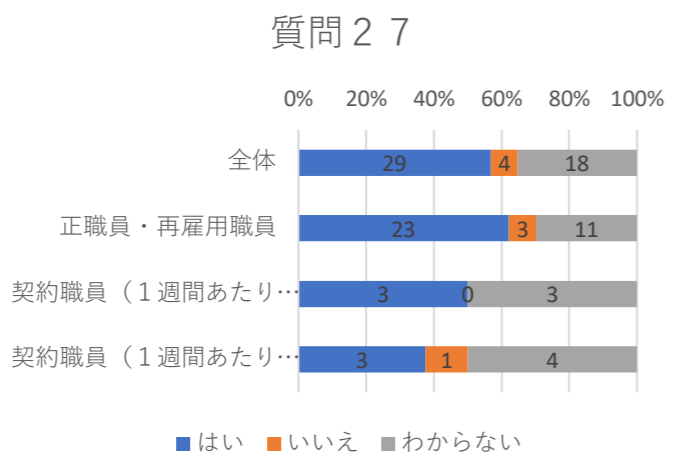
<p>事業所向け自己評価表及び保護者向け評価表の結果を踏まえ、事業所として自己評価を行うとともに、その結果による支援の質の評価及び改善の内容を、事業所の会報やホームページ等で公開しているか</p>	<p>質問 7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>41</td> <td>2</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>30</td> <td>2</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	41	2	8	正職員・再雇用職員	30	2	5	契約職員（1週間あたり…	4	0	2	契約職員（1週間あたり…	7	0	1	<p>回答無し</p>	<p>全体的にスマホ用のサイトがない。</p>					
対象	はい	いいえ	わからない																									
全体	41	2	8																									
正職員・再雇用職員	30	2	5																									
契約職員（1週間あたり…	4	0	2																									
契約職員（1週間あたり…	7	0	1																									
<p>第三者による外部評価を行い、評価結果を業務改善につなげているか</p>	<p>質問 8</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>44</td> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>33</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	44	0	7	正職員・再雇用職員	33	0	4	契約職員（1週間あたり…	4	0	2	契約職員（1週間あたり…	7	0	1	<p>今年度は実施されていないが、定期的に行っている</p>	<p>第三者評価だけでなく、毎年行える方法を取ると良い。</p>	<p>・ これまでも第三者評価を活用し、業務改善に取り組んできています。 ・ 第三者評価を含む外部評価については、毎年の実施は現実的ではないと考えているため、数年に1回の内容を実際の改善に結びつけられるように工夫します。</p>				
対象	はい	いいえ	わからない																									
全体	44	0	7																									
正職員・再雇用職員	33	0	4																									
契約職員（1週間あたり…	4	0	2																									
契約職員（1週間あたり…	7	0	1																									
<p>職員の資質の向上を行うために、研修の機会を確保しているか</p>	<p>質問 9</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>40</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>31</td> <td>2</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	40	4	7	正職員・再雇用職員	31	2	4	契約職員（1週間あたり…	5	0	1	契約職員（1週間あたり…	4	2	2	<p>業界全体でオンライン研修が増えたこともあるのか、学園から提案してもらえる外部研修の機会が増えたと感じている。色々な方法と内容での研修を実施している 勤務外で開催している自主的な勉強会の主催など、声を上げてくださる方がいるので、そこで参加をしている。</p>	<p>今年度は職員の入れ替えが多く実施できなかったものも多かったため、残念に思うこともある一方で、本当に必要な研修は何か…と言うことも考える機会であった。 学園内部の研修も学ぶことが多いが、各種作業時間を業務時間内に確保しようという取り組みもあり、その分内部研修は以前より減っているように感じる。職員の定着や育成が学園全体の大きな課題なら、優先順位としては、作業よりも研修ではないかと思う。 研修を企画してくださっているとは思いますが、それが日々の療育に反映されているかは不明 眼前の業務に追われ、職員の主体的な研修参加意欲を引き出せない。 療育現場の課題や、職員の力量に合わせた研修が必要だと思います。 参加できない職員がいる。そもそも周知されない。 契約職員も参加出来るものがあったら良いと思う。 参加枠を増やしてほしい 研修内容。日常の支援との関係性。現在はより近いものがよいかと思えます。 学園の研修については、職員のニーズと提供される研修が一致していないかもしれない。「次の日の支援に活かす」ことのできる研修内容になっているのかは疑問。外部研修への派遣については、職員一人一人の専門性や目指したい姿なども踏まえ、参加を促して行きたい。 研修は行われているが、コロナ禍ということで、研修が減っている。また、全体で行われる研修内容が職員のニーズと合っているかは不確実なところがあるように思われる。 学園での研修について、非常勤職員に対しても情報共有、及び参加の機会を希望します。なお情報をいただくことがありましたが、いずれも翌日や数日前など急な連絡のため、参加が難しかったです。 契約職員にも正社員の研修に参加できる機会を設けてほしい 研修がタイムリーでなかったり、研修の目的が不明確なものもある。 時間外、業務外の扱いなので、もう少し参加しやすいようになると良いか。 実際に職員の資質向上につながっているか、職員相互に見直しを行える機会や雰囲気（文化）が定着していないと思う</p>	<p>研修については、在り方検討委員会でも検討しています。人材育成や資質の向上に向けた研修の在り方や内容について、今回の意見を参考に検討します。</p>				
対象	はい	いいえ	わからない																									
全体	40	4	7																									
正職員・再雇用職員	31	2	4																									
契約職員（1週間あたり…	5	0	1																									
契約職員（1週間あたり…	4	2	2																									
<p>アセスメントを適切に行い、子どもと保護者のニーズや課題を客観的に分析した上で、児童発達支援計画を作成しているか</p>	<p>質問 10</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>45</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>33</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員（1週間あたり…</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>全体</td> <td>33</td> <td>3</td> <td>15</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	45	1	5	正職員・再雇用職員	33	1	3	契約職員（1週間あたり…	6	0	0	契約職員（1週間あたり…	6	0	2	全体	33	3	15	<p>専門職種からもアセスメントの必要性についてあげてもらっている。 システムが整えられている 日々ミーティングや記録をとる中で、支援に関して話し合っている。 評価等のFBを得て、チームでの検討が行われることがある</p>	<p>ケース検討、小さい単位でのスタッフミーティングがサクサクできると良いと感じる。 アセスメントチームが解散して以降、アセスメントについての周知や進捗管理が弱くなったと思う。 毎日通園室は評価を毎月決めてくれているが、親子はキーパーソンに任せられているので入らないときもある。 システムが活かされていない 支援計画を作成する時間がとれない。 事務作業、委員会、研修会などやらなければいけないことが多く、子どもたちのことを話す時間としては十分と言えないと感じる。</p>	<p>・ 時間のやりくり ・ アセスメントの活用（日々の実践、支援方針）</p>
対象	はい	いいえ	わからない																									
全体	45	1	5																									
正職員・再雇用職員	33	1	3																									
契約職員（1週間あたり…	6	0	0																									
契約職員（1週間あたり…	6	0	2																									
全体	33	3	15																									

<p>子どもの適応行動の状況を図るために、標準化されたアセスメントツールを使用しているか</p>	<p>質問 1 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>33</td> <td>3</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>29</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり…)</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり…)</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	33	3	15	正職員・再雇用職員	29	2	6	契約職員 (1週間あたり…)	1	0	5	契約職員 (1週間あたり…)	3	1	4	<p>PT、OT、ST、発診のフォーマットは存在している。 vineland-2やCBCLなどを使うための環境は準備されたと思う。</p>	<p>使用目的、使い方、そもそも作り方等伝授する職員が少ないので、学習会が必要かと感じる。時間内では取れにくいのが、時間外にするのもどうかと感じる。</p>	<p>複数の職種による、複数の標準化されたアセスメントツールの活用ができています。</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	33	3	15																					
正職員・再雇用職員	29	2	6																					
契約職員 (1週間あたり…)	1	0	5																					
契約職員 (1週間あたり…)	3	1	4																					
<p>児童発達支援計画には、児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」の「発達支援（本人支援及び移行支援）」、「家族支援」、「地域支援」で示す支援内容から子どもの支援に必要な項目が適切に選択され、その上で、具体的な支援内容が設定されているか ※「児童発達支援計画」は学園では本来の意味のまま「個別支援計画」と呼んでいます。</p>	<p>質問 1 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>45</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>33</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたりの勤務時間が20時間以上)</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたりの勤務時間が20時間未満)</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	45	0	6	正職員・再雇用職員	33	0	4	契約職員 (1週間あたりの勤務時間が20時間以上)	5	0	1	契約職員 (1週間あたりの勤務時間が20時間未満)	7	0	1	<p>書式を工夫し、書き方研修や助言を実施している。 保護者のニーズを聞き取ることに力をいれている。</p>	<p>作成する職員間で差があるので「分からない」に回答した。</p>	
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	45	0	6																					
正職員・再雇用職員	33	0	4																					
契約職員 (1週間あたりの勤務時間が20時間以上)	5	0	1																					
契約職員 (1週間あたりの勤務時間が20時間未満)	7	0	1																					
<p>児童発達支援計画に沿った支援が行われているか</p>	<p>質問 1 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>42</td> <td>0</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>30</td> <td>0</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたりの…)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたりの…)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	42	0	9	正職員・再雇用職員	30	0	7	契約職員 (1週間あたりの…)	6	0	0	契約職員 (1週間あたりの…)	6	0	2	<p>確認だけでなく、療育記録にも記載がある。 新職員については定期的に支援課題について助言を行なっている。</p>	<p>モニタリングの時期だけでなく、適宜見直し、スタッフ間での共有、使いこなせるようになりたい。 職員間で差があるので「分からない」に回答した。 クラス内での支援には生かされていると言えない。</p>	<p>確認だけでなく、療育記録にも記載がある。 新職員については定期的に支援課題について助言を行なっている。</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	42	0	9																					
正職員・再雇用職員	30	0	7																					
契約職員 (1週間あたりの…)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたりの…)	6	0	2																					
<p>活動プログラムの立案をチームで行っているか</p>	<p>質問 1 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>42</td> <td>3</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>33</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり…)</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり…)</td> <td>5</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	42	3	6	正職員・再雇用職員	33	1	3	契約職員 (1週間あたり…)	4	1	1	契約職員 (1週間あたり…)	5	1	2	<p>具体的な柱（大枠）をたてて各グループで共有を図れるようにした。どのように感じているか実施する職員との意見交換を行い、より良い形へつなげたい。 個別療育のプログラムについて相談はできるが、相談したい時に正職員がいないことが多い。 他職種からいろんな視点からの意見を聞くことができるミーティングの時間が設けられている。 相方に聞くなどして偏らないように工夫している</p>	<p>自分のグループだけでなく、隣では何をしているのか、自分のグループで良かったこと、難しかったことの共有をしていけるような工夫が考えられるとよい。 毎通は個人に任せがち。</p>	<p>発達支援課程に基づき、年間で計画を立案し、それに基づき日々のプログラムが立案されている。日々のプログラムが策定されるプロセスに、チームが関与できていると考えています。</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	42	3	6																					
正職員・再雇用職員	33	1	3																					
契約職員 (1週間あたり…)	4	1	1																					
契約職員 (1週間あたり…)	5	1	2																					

<p>活動プログラムが固定化しないよう工夫しているか</p>	<p>質問 1 5</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>42</td> <td>4</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>30</td> <td>4</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	42	4	5	正職員・再雇用職員	30	4	3	契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1	契約職員 (1週間あたり...)	7	0	1	<p>十分ではないが、年間計画、期案、月案までは定着化しつつある。週案まで落とし込める用になると良い。 毎日通園室では月案を以前よりしっかりと作成して計画している印象がある。 季節にそったプログラムがあること。 プログラム後にミーティングで振り返りを行い。次のプログラムに、いかしている。 多職種からのアドバイスや視点を得ながら検討をしている</p>	<p>アイデアの引き出しが少ない。話し合う時間を設けたい。 グループ間の内容が共有されていない気がする</p>	<p>発達支援課程に基づく、年間計画の活用により、さらに工夫していけると考えます。</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	42	4	5																					
正職員・再雇用職員	30	4	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	5	0	1																					
契約職員 (1週間あたり...)	7	0	1																					
<p>子どもの状況に応じて、個別活動と集団活動を適宜組み合わせる児童発達支援計画を作成しているか</p>	<p>質問 1 6</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>42</td> <td>2</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>33</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	42	2	7	正職員・再雇用職員	33	0	4	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	3	2	3	<p>ソーシャルスキルグループのような取り組みは続けたい。 今年度は実施困難であったが、音遊び、運動プログラムもプチの講座で発達に特化した活動ができるとよい。 おひげ園長先生の取り組みは、相談から出された企画ではあるがとてもよいと感じる。 必要に応じてスタッフミーティングを実施。</p>	<p>回答無し</p>	<p>学園の良さ: 個別支援と集団支援</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	42	2	7																					
正職員・再雇用職員	33	0	4																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	2	3																					
<p>支援開始前には職員間で必ず打合せをし、その日行われる支援の内容や役割分担について確認しているか</p>	<p>質問 1 7</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>35</td> <td>9</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>29</td> <td>5</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	35	9	7	正職員・再雇用職員	29	5	3	契約職員 (1週間あたり...)	2	2	2	契約職員 (1週間あたり...)	4	2	2	<p>打ち合わせの時間が取れるように、朝礼の進め方は工夫をしている。 打ち合わせする時間は確保が難しいので、ホワイトボード等で確認して不明点はクラス担任に確認する様にしている。 時間の足りない部分はメール等の連絡方法で補っていること</p>	<p>直前で検討されることもまだあるため、先を想像して立案できるようにしたい。 会議が押して十分な打ち合わせが取れないこともある。 十分な時間を確保しにくい。 時間がとれていない。 小さい「チーム」では、どこまで共通認識が持てるような打ち合わせができているのかは不明。 契約職員との打ち合わせの時間がとれていない。クラスに入ってくれる契約職員も、日ごとに変わるため、情報を伝えることが直前になってしまう。 打ち合わせ自体はしているが、検討するための時間や、集まるための時間が取りにくい。 開始前の打ち合わせは難しいが、ミーティングなどで打ち合わせしている。 開始前の時間の確保 ミーティングの進め方へのSV、サポートが必要なグループもある 情報の共有はされておらず、漏れていることがある。</p>	<p>前週のグループミーティング、前日のグループの振り返り等において、丁寧な打ち合わせが行われている。 当日は朝礼後に、室会、グループの打ち合わせなどで最終確認が行えています。</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	35	9	7																					
正職員・再雇用職員	29	5	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	2	2	2																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	2	2																					
<p>支援終了後には、職員間で必ず打合せをし、その日行われた支援の振り返りを行い、気付いた点等を共有しているか</p>	<p>質問 1 8</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>グループ</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>43</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>33</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	グループ	はい	いいえ	わからない	全体	43	2	6	正職員・再雇用職員	33	0	4	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	4	2	2	<p>回答無し</p>	<p>それぞれの小さい「チーム」では、どこまでその日の振り返りができているのかは不明。 やることも多く限られた時間では十分に話し合えていない 上記同様 契約は15時まで、という話も出ていた時がありましたが、ミーティングは大切な内容なので、参加したいです。打ち合わせができないと動けない部分もあるので、参加させて貰っています。 日々の固定化された振り返りのみの日もある 個々の子どもたちへの支援やプログラム、環境の検討には至っていないこともある 打ち合わせの機会は設けているが、職員間のコミュニケーションは取れていないこともあり共有されていないことがある。</p>	<p>各グループ、クラスにおいて、振り返りをする時間が確保されています。</p>
グループ	はい	いいえ	わからない																					
全体	43	2	6																					
正職員・再雇用職員	33	0	4																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	2	2																					

<p>日々の支援に関して記録をとることを徹底し、支援の検証・改善につなげているか</p>	<p>質問 19</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>46</td> <td>34</td> <td>5</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	46	34	5	7	いいえ	1	2	0	0	わからない	4	2	1	1	<p>担当者間で書面も含めて、その日の様子だけではなく、現在の状態の見立てを伝達することで、単発ではなく、行っている複数の職種による支援が、お子さんのトータル的な発達支援につながっていると思います。誰が見てもわかるように配慮している。</p>	<p>あったことだけを書くのではなく、次に繋げていける記録の取り方について経験の少ない職員に伝えたい。電子化記録がないことが放置されていた点で、「徹底していた」とは言えないだろう。記録はしているが読めないものもあり、解読するのに時間がかかる。職員全員が徹底して記録を書いているのかは不明。</p>	
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																				
はい	46	34	5	7																				
いいえ	1	2	0	0																				
わからない	4	2	1	1																				
<p>定期的にモニタリングを行い、児童発達支援計画の見直しの必要性を判断しているか</p>	<p>質問 20</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>48</td> <td>35</td> <td>6</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>2</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	48	35	6	7	いいえ	2	2	0	0	わからない	1	0	0	1	<p>回答無し</p>	<p>ケース会議やスタッフミーティングがサクッと(フットワークよく)できるようになるとそれが見直しになると考える。</p>	
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																				
はい	48	35	6	7																				
いいえ	2	2	0	0																				
わからない	1	0	0	1																				
<p>障害児相談支援事業所のサービス担当者会議にその子どもの状況に精通した最もふさわしい者が参画しているか</p>	<p>質問 21</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>33</td> <td>29</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>17</td> <td>7</td> <td>4</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	33	29	2	2	いいえ	1	1	0	0	わからない	17	7	4	6	<p>職員間でも経験に差が見られる。</p>	<p>非常勤職員のためか、自分の日々の療育以外は何が行われているのかわかりません。直接の担当者とのくらし話題が共有されているか 直接の担当者の思い、考えは伝えられているか がわかりにくいことがある</p>	<p>キーパーソンが対応するようにしています。</p>
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																				
はい	33	29	2	2																				
いいえ	1	1	0	0																				
わからない	17	7	4	6																				
<p>母子保健や子ども・子育て支援等の関係者や関係機関と連携した支援を行っているか</p>	<p>質問 22</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>39</td> <td>31</td> <td>3</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>11</td> <td>5</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	39	31	3	5	いいえ	1	1	0	0	わからない	11	5	3	3	<p>地域支援として、保健・子育て支援の機関の業務に携わることで、ケースに応じた担当者間の連携という単発的なものだけではなく、組織としての連携にもつながっていると思います。利用している児童発達支援事業所などとの連携を、もっと進められると、子どもの姿がさらにトータルに理解できるのではないかと。</p>	<p>相談支援センターを含めたスタッフミーティングの機会が少なくなっている。</p>	<p>保健センター、子ども家庭支援センターなどの機関と、適宜連携をおこなっています。</p>
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																				
はい	39	31	3	5																				
いいえ	1	1	0	0																				
わからない	11	5	3	3																				

<p>(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)地域の保健、医療、障害福祉、保育、教育等の関係機関と連携した支援を行っているか</p>	<p>質問 2 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>34</td> <td>0</td> <td>17</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>31</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	34	0	17	正職員・再雇用職員	31	0	6	契約職員 (1週間あたり...)	1	0	5	契約職員 (1週間あたり...)	2	0	6	<p>回答無し</p>	<p>回答無し</p>	<p>法人内の相談支援センターには、医療的ケア児コーディネーターが配属されています。 診療所・相談支援センターとの連携のもと、支援をおこなっています。</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	34	0	17																					
正職員・再雇用職員	31	0	6																					
契約職員 (1週間あたり...)	1	0	5																					
契約職員 (1週間あたり...)	2	0	6																					
<p>(医療的ケアが必要な子どもや重症心身障害のある子ども等を支援している場合)子どもの主治医や協力医療機関等と連絡体制を整えているか</p>	<p>質問 2 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>34</td> <td>1</td> <td>16</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>30</td> <td>1</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	34	1	16	正職員・再雇用職員	30	1	6	契約職員 (1週間あたり...)	1	0	5	契約職員 (1週間あたり...)	3	0	5	<p>診療所による、医療間の連携。</p>	<p>回答無し</p>	<p>連絡のための流れ、体制は定められています</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	34	1	16																					
正職員・再雇用職員	30	1	6																					
契約職員 (1週間あたり...)	1	0	5																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	0	5																					
<p>移行支援として、保育所や認定こども園、幼稚園、特別支援学校(幼稚部)等との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか</p>	<p>質問 2 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>42</td> <td>0</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>34</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	42	0	9	正職員・再雇用職員	34	0	3	契約職員 (1週間あたり...)	3	0	3	契約職員 (1週間あたり...)	5	0	3	<p>回答無し</p>	<p>卒園した保護者に対して、GW明けくらいに近況を聞く等のフォローをしたい。ここ数年の卒後の適応の難しいケースについて話を聞くと次年度は実施したい。</p>	<p>引き継ぎ資料を用意したり、実際の引き継ぎなどをおこなっています。</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	42	0	9																					
正職員・再雇用職員	34	0	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	0	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	5	0	3																					
<p>移行支援として、小学校や特別支援学校(小学部)との間で、支援内容等の情報共有と相互理解を図っているか</p>	<p>質問 2 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>42</td> <td>0</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>34</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	42	0	9	正職員・再雇用職員	34	0	3	契約職員 (1週間あたり...)	2	0	4	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	2	<p>報告書、電話、訪問等で実施している。コロナ前のように支援学校と担当者との引き継ぎができることを望む。チューリップシートなどの作成を行なって共有している。フォーマットを作成して、活用している</p>	<p>通常学級やコミュニケーション教室(支援教室)の担任との情報共有については不十分なことがある</p>	<p>資料の作成や、実際の引き継ぎなどを行なっています。</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	42	0	9																					
正職員・再雇用職員	34	0	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	2	0	4																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	2																					

<p>他の児童発達支援センターや児童発達支援事業所、発達障害者支援センター等の専門機関と連携し、助言や研修を受けているか</p>	<p>質問 2 7</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>29</td> <td>23</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>4</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>18</td> <td>11</td> <td>3</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	29	23	3	3	いいえ	4	3	0	1	わからない	18	11	3	4	<p>必要に応じて実施している。児童全てではない。</p>	<p>回答無し</p>	<p>研修を企画する側に立つことが多いが、必要な機会に研修を受けています。</p>
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																				
はい	29	23	3	3																				
いいえ	4	3	0	1																				
わからない	18	11	3	4																				
<p>保育所や認定こども園、幼稚園等との交流や、障害のない子どもと活動する機会があるか</p>	<p>質問 2 8</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>20</td> <td>17</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>23</td> <td>17</td> <td>3</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>8</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	20	17	2	1	いいえ	23	17	3	3	わからない	8	3	1	4	<p>新型コロナウイルス感染拡大の収束まで交流は控えるという方針は適切であると考えます。収束後に、「子供の家」等との交流活動を再開したい。これから徐々に行なっていくと思う。コロナ禍であるが、これまで培ってきた姉妹園でのインテグレーションについては、現在の方法を模索し、実現に向けて進めていると思います。インテグレーションの機会がほとんどなくなってしまっている。その中でも、繋がりは保て</p>	<p>回答無し</p> <p>コロナ渦での取り組みとして最大限努力はしていると思う。模索しているが難しい。同じを求めず、新たな視点を持つこと、発想の転換が求められる。コロナの環境のため、以前行っていたインテグレーションが行えていない。COVID19の影響で、十分な活動はできなかった。コロナのため。インテグレーションの再開が望まれます。インテグレーションについては、今年度の経過と今後の見通しを共有していけるとよいのでは、と思う。子どもの家との会議で、どのようなことが話題になっているのか、などが日常的に職員が共有できるということも、間接的ながらインテグレーションになるのではないかと。</p>	<p>直接的インテグレーションは難しいが、間接的には会議はずっと開催してきている、相互に支援場面を見学する機会も設定を行い始めました。</p>
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																				
はい	20	17	2	1																				
いいえ	23	17	3	3																				
わからない	8	3	1	4																				
<p>学園は（自立支援）協議会子ども部会や地域の子ども・子育て会議等へ積極的に参加しているか</p>	<p>質問 2 9</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>30</td> <td>27</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>1</td> <td>1</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>20</td> <td>9</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	30	27	1	2	いいえ	1	1	0	0	わからない	20	9	5	6	<p>回答無し</p>	<p>自分の反省だが、朝礼の時間を短くすることの優先順位を上げていることで、十分相談支援部会のことなどを共有しきれいていないと感じている。</p>	<p>自立支援協議会には、階層の異なる部会に、複数参加しています。</p>
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																				
はい	30	27	1	2																				
いいえ	1	1	0	0																				
わからない	20	9	5	6																				
<p>日頃から子どもの状況を保護者と伝え合い、子どもの発達の状況や課題について共通理解を持っているか</p>	<p>質問 3 0</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>47</td> <td>36</td> <td>4</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>4</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	47	36	4	7	いいえ	0	0	0	0	わからない	4	1	2	1	<p>個別や電話、送迎のときに会話を多く行っている。契約職員は、保護者と話す機会が限られがちですが、朝の受け入れ時など、限られた時間でも子供の様子を聞く、話すなど、積極的に行っています。</p>	<p>回答無し</p>	<p>各職員ごとに、丁寧に情報共有を図っています。顔を合わせた時はもちろん、電話をこまめにかけたり、時にはメールやLINEも活用して行うことができます。</p>
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																				
はい	47	36	4	7																				
いいえ	0	0	0	0																				
わからない	4	1	2	1																				

<p>保護者の対応力の向上を図る観点から、保護者に対して家族支援プログラム（ペアレント・トレーニング等）の支援を行っているか</p>	<p>質問 3 1</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>42</td> <td>33</td> <td>5</td> <td>4</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>3</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>6</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	42	33	5	4	いいえ	3	2	0	1	わからない	6	2	1	3	<p>定期的な講習を行っている。ペアレントトレーニングの実施。いろいろな角度からの企画や参加の仕方を検討していると思います。</p>	<p>個別の中であると、担当が違ったりしているため。家庭訪問週間などの取り組みも取り入れられるか</p>	<p>ペアレントトレーニングを行なっています。 インリアルアプローチの紹介も行なっています。</p>
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																				
はい	42	33	5	4																				
いいえ	3	2	0	1																				
わからない	6	2	1	3																				
<p>運営規程、利用者負担等について丁寧な説明を行っているか</p>	<p>質問 3 2</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>42</td> <td>34</td> <td>2</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>9</td> <td>4</td> <td>2</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	42	34	2	6	いいえ	0	0	0	0	わからない	9	4	2	2	<p>オンラインを活用している。</p>	<p>オンデマンドでは質問等出来ず、わからないことがわからないままになっている場合がある。その時に、個別などで質問があっても職員が答えられないことがある。</p>	<p>・学園の通園を開始するに当たり、重要事項説明や契約時には、丁寧に説明を行うようにしています。</p>
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																				
はい	42	34	2	6																				
いいえ	0	0	0	0																				
わからない	9	4	2	2																				
<p>児童発達支援ガイドラインの「児童発達支援の提供すべき支援」のねらい及び支援内容と、これに基づき作成された「児童発達支援計画」を示しながら支援内容の説明を行い、保護者から児童発達支援計画の同意を得ているか</p>	<p>質問 3 3</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>46</td> <td>35</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	46	35	5	6	いいえ	0	0	0	0	わからない	5	2	1	2	<p>時間を作って説明をしている。</p>	<p>回答無し</p>	<p>概ね取り組むことができています。引き続き、情報の提供の仕方には工夫を行いながら、丁寧な説明を務めていきたいと思います。 発達支援課程に基づいた発達支援年間計画や発達支援プログラムの整備は・・・？学園案内（パンフレット）の作成への着手はどうなっていますか？</p>
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																				
はい	46	35	5	6																				
いいえ	0	0	0	0																				
わからない	5	2	1	2																				
<p>定期的に、保護者からの子育ての悩み等に対する相談に適切に応じ、必要な助言と支援を行っているか</p>	<p>質問 3 4</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>46</td> <td>35</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	46	35	5	6	いいえ	0	0	0	0	わからない	5	2	1	2	<p>キーパーソン、グループだけでなく、必要に応じて、室長、部長、診療所、相談等の面談を実施している。個別の時に親御様との生活に関するの会話をしている。その場の判断に迷いがあったり応えられない時には持ち帰らせてもらい、上司に相談したりしながら対応している。相談においては、担当者が単独で解決するのではなく、組織内で、いろいろな立場から角度から、支援できるように設けられていると思います。</p>	<p>声にできない親のニーズへの感知力を、より持つ必要がある。この対応でよかったのか、迷うことがある。</p>	<p>・職員の意識としては、個別療育や個別相談、面談などの機会を通じた助言や支援が行えているという回答になっています。利用している家族の声として、話したいことが話にくい、職員が忙しそう、といった意見もあがってきています。話をしたいご家族に早く気づき、一緒に解決したり・・・</p>
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																				
はい	46	35	5	6																				
いいえ	0	0	0	0																				
わからない	5	2	1	2																				
<p>父母の会の活動を支援したり、保護者会等を開催する等により、保護者同士の連携を支援しているか</p>	<p>質問 3 5</p>  <table border="1"> <thead> <tr> <th>回答</th> <th>全体</th> <th>正職員・再雇用職員</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> <th>契約職員 (1週間あたり...)</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>はい</td> <td>45</td> <td>34</td> <td>5</td> <td>6</td> </tr> <tr> <td>いいえ</td> <td>1</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>わからない</td> <td>5</td> <td>2</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> </tbody> </table>	回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)	はい	45	34	5	6	いいえ	1	2	0	0	わからない	5	2	1	2	<p>クラス懇談会を定期的に行っている。担当者をもうけている。</p>	<p>回答無し</p>	<p>父母の会、おやじの会は、それぞれが独立し学園とは異なる組織ですが、運営がスムーズにいくよう、さらに盛り上がり、相談したり提案などを行っていきましょう。</p>
回答	全体	正職員・再雇用職員	契約職員 (1週間あたり...)	契約職員 (1週間あたり...)																				
はい	45	34	5	6																				
いいえ	1	2	0	0																				
わからない	5	2	1	2																				

<p>子どもや保護者からの相談や申し入れについて、対応の体制を整備するとともに、子どもや保護者に周知し、相談や申し入れがあった場合に迅速かつ適切に対応しているか</p>	<p>質問 3 6</p> 	<p>回答無し</p>	<p>体制が変わったことなど、全員に周知されない場合がある。</p>	<p>子どもご家族からの相談や申し入れについては、キーパーソンや担任、室長、部長や副園長が対応し、必要に応じて室や部、部長会議、拡大サミット等での共有を行っています。全園をあげて対応が必要な場合は、園長も含め保護者からの申し入れに対応するようにしています。引き続き保護者からの相談や申し入れに対して、丁寧な対応を心掛けていきましょう。</p>
<p>定期的に会報等を発行し、活動概要や行事予定、連絡体制等の情報を子どもや保護者に対して発信しているか</p>	<p>質問 3 7</p> 	<p>月のお便り、セコムメールが情報源となっている。毎月、お便りとして配布している。からしだねフェスティバルの代わりに、あけぼのニュースを作成・配布するなどの試み。SECOMメールが活用されている</p>	<p>外国人世帯、情報を汲み取ることの難しい家庭は1割程度は例年いる。個別的なフォローが必要。</p>	<p>・引き続き、セコムメールを活用した情報誌共有を行っています。 ・一斉メール以外の方法の情報伝達の方がよいご家庭もあります。個別的な対応を丁寧に行っていきましょう。</p>
<p>個人情報の取扱いに十分注意しているか</p>	<p>質問 3 8</p> 	<p>回答無し</p>	<p>回答無し</p>	<p>全職員がこの項目に「はい」と答えることができています。引き続き、マニュアルに基づいた個人情報の取り扱いをおこない、個人情報の取り扱いに十分注意した支援を行っていきましょう。</p>
<p>障害のある子どもや保護者との意思の疎通や情報伝達のための配慮をしているか</p>	<p>質問 3 9</p> 	<p>回答無し</p>	<p>回答無し</p>	<p>・コミュニケーションブックやAAC、視覚支援等を用いた支援の充実を図っています。STが中心となった取り組みとして、朝礼時にサインや手話の学習の機会を持つことができおり、生活場での活用が期待できます。 ・保護者との意思疎通や情報伝達のための工夫としては、既定の要旨、メール、電話、オンラインなど、家族のスタイルに合わせて、引き続き行っていきましょう。</p>

<p>事業所の行事に地域住民を招待する等地域に開かれた事業運営を図っているか</p>	<p>質問 4 0</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>31</td> <td>6</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>24</td> <td>5</td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>1</td> <td>4</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	31	6	14	正職員・再雇用職員	24	5	8	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	2	契約職員 (1週間あたり...)	3	1	4	<p>コロナ禍でできなかったことは多かったが、お便り等を使って工夫して行っていることもある。 招待ではないが、情報発信はしている。 感染症予防などのために、地域の方を招き入れてのフェスティバルなどが開催できていないことは残念だが、書面などで知っていただく機会を持つなど工夫してきたと思う。</p>	<p>コロナウィルス感染状況等の事情を踏まえた地域への働きかけ</p>	<p>・コロナ禍により、今年度もフェスティバルに外部の方に来園していただけなかったことは非常に残念なことでした。地域の方に、学園内に足を運んでいただくことは、学園の事業の理解や、障害児、通園している子供たちの理解にもつながります。少しでも学園のことや子どもたちのことを知っていただく機会として、お便りが配布できたのは、よかったと考えます。</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	31	6	14																					
正職員・再雇用職員	24	5	8																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	2																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	1	4																					
<p>緊急時対応マニュアル、防犯マニュアル、感染症対応マニュアル等を策定し、職員や保護者に周知するとともに、発生を想定した訓練を実施しているか</p>	<p>質問 4 1</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>48</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>35</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	48	1	2	正職員・再雇用職員	35	1	1	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	7	0	1	<p>防災ニュースを作った。</p>	<p>バスのトラブル対応が作りきれていない。 マニュアルに目を通していない。 月に1回しか療育がない方の場合、避難訓練にどう参加してもらうか、迷う事がある。 実際の訓練の場に参加した保護者は、その際に周知されるが、それ以外の方への伝達はあまり行っていない。 マニュアルが多すぎて、情報量が多い。把握しきれない。</p>	<p>必要なマニュアルを用意することができています。バス運行中のマニュアルが未作成であったので、作成していきます。</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	48	1	2																					
正職員・再雇用職員	35	1	1																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	7	0	1																					
<p>非常災害の発生に備え、定期的に避難、救出その他必要な訓練を行っているか</p>	<p>質問 4 2</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>48</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>36</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	48	1	2	正職員・再雇用職員	36	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	6	1	1		<p>記念館にいと、タイムリーに不審者情報や災害について把握しきれないと感じている。近くに放送設備もない（記念館4階にしかない）ため、緊急事態が発生したときの、各フロアへの連絡等が、2階職員室に人がいれば伝達に行くことはできるが、いつでも職員がいるわけでもない状況があり、学園として一斉連絡ができないことは日頃から不安。契約職員だけが記念館にいて、3階で療育をするという状況も生じる。訓練などは十分行うことができていると思うが、「記念館」という建物の構造上の課題としてのリスクと捉えている。</p>	<p>定期的な訓練が、よく工夫され、組織的に計画的に行うことができています。</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	48	1	2																					
正職員・再雇用職員	36	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	1	1																					
<p>事前に、服薬や予防接種、てんかん発作等のこどもの状況を確認しているか</p>	<p>質問 4 3</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>対象</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>48</td> <td>1</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>36</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>1</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	対象	はい	いいえ	わからない	全体	48	1	2	正職員・再雇用職員	36	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	6	1	1	<p>毎年、初めに情報共有している。</p>	<p>回答無し</p>	<p>・引き続き診療所との連携を密に行っていきましょう。 ・てんかん発作、アレルギー、感染症の発生状況など、組織として共有が必要な情報については、共有の工夫を行いながら、タイムリーかつスピーディーな共有を行っていきましょう。</p>
対象	はい	いいえ	わからない																					
全体	48	1	2																					
正職員・再雇用職員	36	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	1	1																					

<p>食物アレルギーのある子どもについて、医師の指示書に基づく対応がされているか</p>	<p>質問 4 4</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>49</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>36</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>6</td> <td>0</td> <td>0</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>7</td> <td>0</td> <td>1</td> </tr> </tbody> </table>	Category	はい	いいえ	わからない	全体	49	0	2	正職員・再雇用職員	36	0	1	契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0	契約職員 (1週間あたり...)	7	0	1	<p>回答無し</p>	<p>回答無し</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・診療所との連携を行いながら、学園として子どもの命を守るための対応の1つとして、引き続き重視して取り組んでいます。朝礼時の確認など、日々のルーティーンを整え実行しています。 ・エビベン利用の可能性があるお子さんが在籍する場合には、エビベンの研修なども行っています。 ・対応レベルを設定し、応じた態勢を取っています。
Category	はい	いいえ	わからない																					
全体	49	0	2																					
正職員・再雇用職員	36	0	1																					
契約職員 (1週間あたり...)	6	0	0																					
契約職員 (1週間あたり...)	7	0	1																					
<p>ヒヤリハット事例集を作成して事業所内で共有しているか</p>	<p>質問 4 5</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>41</td> <td>3</td> <td>7</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>32</td> <td>3</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>5</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> </tbody> </table>	Category	はい	いいえ	わからない	全体	41	3	7	正職員・再雇用職員	32	3	2	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	2	契約職員 (1週間あたり...)	5	0	3	<p>回答無し</p> <p>ヒヤリハット委員が置かれたことは大きな意味を持つ。委員がある。その活動内容を朝礼でフィードバックしている。現在作成中</p>	<p>回答無し</p> <p>以前はありましたが、ここ最近では室内での共有しかできていません。事例集の共有はされていない</p>	<p>委員会を設置し、取り組みを進めています</p>
Category	はい	いいえ	わからない																					
全体	41	3	7																					
正職員・再雇用職員	32	3	2																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	2																					
契約職員 (1週間あたり...)	5	0	3																					
<p>虐待を防止するため、職員の研修機会を確保する等、適切な対応をしているか</p>	<p>質問 4 6</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>38</td> <td>1</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>31</td> <td>1</td> <td>5</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>4</td> <td>0</td> <td>2</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>5</td> </tr> </tbody> </table>	Category	はい	いいえ	わからない	全体	38	1	12	正職員・再雇用職員	31	1	5	契約職員 (1週間あたり...)	4	0	2	契約職員 (1週間あたり...)	3	0	5	<p>回答無し</p>	<p>回答無し</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・虐待防止委員会の定期的な開催を行っています。 ・チェックリストの実施や、学び合う機会を引き続き持ちたいと考えています。
Category	はい	いいえ	わからない																					
全体	38	1	12																					
正職員・再雇用職員	31	1	5																					
契約職員 (1週間あたり...)	4	0	2																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	0	5																					
<p>どのような場合にやむを得ず身体拘束を行うかについて、組織的に決定し、子どもや保護者に事前に十分に説明し了解を得た上で、児童発達支援計画に記載しているか</p>	<p>質問 4 7</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Category</th> <th>はい</th> <th>いいえ</th> <th>わからない</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>全体</td> <td>39</td> <td>0</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>正職員・再雇用職員</td> <td>34</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>3</td> <td>0</td> <td>3</td> </tr> <tr> <td>契約職員 (1週間あたり...)</td> <td>2</td> <td>0</td> <td>6</td> </tr> </tbody> </table>	Category	はい	いいえ	わからない	全体	39	0	12	正職員・再雇用職員	34	0	3	契約職員 (1週間あたり...)	3	0	3	契約職員 (1週間あたり...)	2	0	6	<p>回答無し</p> <p>初めて身体拘束についての同意書が作成され、適宜見直しを行っている。今は部長が中心であるが、室・グループでその役割を担うべきものと考えている。身体拘束の同意書の作成をしている。</p>	<p>回答無し</p>	<p>身体拘束の同意書を作成し、保護者と取り交わすようにしています。</p>
Category	はい	いいえ	わからない																					
全体	39	0	12																					
正職員・再雇用職員	34	0	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	3	0	3																					
契約職員 (1週間あたり...)	2	0	6																					